LISA 3

TUGI- JA MÕJUTUSMEETMETE RAKENDAMISE KORD

Tugi- või mõjutusmeetme määramisel kuulatakse ära õpilase selgitused ja põhjendatakse õpilasele ning vanemale tugi- või mõjutusmeetme valikut.

Tugi- ja mõjutusmeetme rakendamisest teavitatakse sõltuvalt rakendatavast meetmest õpilast ja tema vanemat või hooldajat :

1) Stuudiumi e-päeviku kaudu;
2) e-posti teel;
3) telefoni teel.

Kool võib õpilase individuaalse õppekava (IÕK) raames õpilase ning vanemaga teha muudatusi või kohandusi õppesisus, õppekoormuses, õppekorralduses ja õppekeskkonnas, kui sellega ei kaasne õppeaja muutumist võrreldes nominaalse õppeajaga ega riiklikes õppekavades sätestatud õpitulemuste vähendamist või asendamist.

Kokkulepe vormistatakse kooli, õpilase ja vanema vahel individuaalse õppekava (IÕK) lepinguna.

Õpilasel ja vanemal võimaldatakse enne mõjutusmeetme rakendamist avaldada arvamust õpilase käitumise ja mõjutusmeetme rakendamise kohta.

Klassi- ja/või aineõpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele. Märkamised ja kohandused fikseeritakse õpilase arengukaardil.

Kool tagab õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, täiendava pedagoogilise juhendamise (konsultatsiooni) väljaspool õppetunde.

Tugimeetmed on:

1) perevestluse läbiviimine;
2) klassiõpetaja või aineõpetaja konsultatsioonis osalemine;
3) eripedagoogi/sotsiaalpedagoogi/ abiõpetaja abi rakendamine;
4) suunamine spetsialisti konsultatsioonile väljaspool kooli;

5) individuaalsed kohandused õppetöös (õppesisu, õppemeetodid, diferentseeritud hindamine);
6) individuaalse õppekava rakendamine;
7) õpilase üleviimine eriklassi, väikerühma või individuaalsele õppele;
8) klassikursuse kordamine.

Mõjutusmeetmed on:

1) suuline märkus;
2) kirjalik märkus õpilaspäevikus või Stuudiumi e-päevikus;
3) individuaalsed vestlused õpilasega;
4) lapsevanema informeerimine;
5) klassijuhataja/sotsiaalpedagoog kutsub vanema kooli vestlusele (osalejad: klassijuhataja, laps, vanemad, tugimeeskond, õppejuht, vajadusel aineõpetajad)
6) käitumise tugikava rakendamine;
7) õppetunnist ajutine tunnist kõrvaldamine koos kohustusega viibida määratud kohas kooli poolt tagatud järelevalve all ning saavutada tunni lõpuks nõutavad õpitulemused;
8) õpinguraamatus ESRO (ei saa rahul olla) teatud kooli kodukorra punkti eiramise korral;
9) paralleelklassi üle viimine;
10) konfliktolukorras osalenud poolte lepitamine eesmärgiga saavutada kokkulepe edasiseks tegevuseks;
11) ümarlaud (õppejuht, klassijuhataja, aineõpetaja, tugigrupi liikmed, KOV lastekaitsetöötaja, piirkonnapolitseinik, lapsevanem, õpilane);
12) ajutine keeld võtta osa õppekavavälisest tegevusest koolis;
13) ajutine õppes osalemise keeld (õppenõukogu otsusel) koos kohustusega saavutada selle perioodi lõpul nõutavad õpitulemused;
14) õpilase ja tema vanematega tema käitumise arutamine õppenõukogus/vajadusel hoolekogus;
15) kooli jaoks kasuliku tegevuse elluviimine, mida võib kohaldada vanema nõusolekul.

Ajutist õppes osalemise keeldu võib rakendada kuni 10 õppepäeva ulatuses ühe poolaasta jooksul. Õpilane, kellele kohaldatakse ajutist õppes osalemise keeldu, jälgib õppeülesandeid Stuudiumi e-päevikust.

Põhjuseta puudumiste korral rakendatakse järgmisi mõjutusmeetmeid:

1) klassijuhataja vestlus õpilasega ja vanemate teavitamine;
2) sotsiaalpedagoogi vestlus õpilasega ja vanemate teavitamine;
3) ümarlaud (õpilane, lapsevanem, sotsiaalpedagoog, õppejuht);
4) õpinguraamatus ESRO (ei saa rahul olla) teatud kooli kodukorra punkti eiramise korral

Kui õpetajal on tekkinud põhjendatud kahtlus, et õpilase puudumise põhjendamisel on esitatud ebaõigeid andmeid, on koolil õigus küsida vanemalt täiendavat infot või pöörduda õpilase elukohajärgse valla- või linnavalitsuse poole.

Kui kooli poolt rakendatavad tugi- ja mõjutusmeetmed ei ole andnud soovitud tulemusi või neid ei ole võimalik rakendada põhjusel, et kool ei saa õpilase või vanemaga kontakti, pöördub kool järgmiste meetmete rakendamiseks Rae valla laste ja perede heaoluspetsialisti või piirkonnapolitseiniku poole.

Hariduslike erivajadustega (HEV) õpilaste töökorraldus

Hariduslike erivajadustega õpilaste puhul rakendab kool kaasava hariduse põhimõtteid. HEV õpilane võib õppida:

1) tavaklassis, kus sõltuvalt õpilase hariduslikust erivajadusest võib õpetaja teha kohandusi ning individuaalse õppekava raames teha muudatusi õppevahendites, õppeajas, õppe sisus, õpikeskkonnas või taotletavates õpitulemustes;
2) abiõpetaja või tugiisiku toel klassis;
3) eripedagoogi tundides;
4) osades ainetundides väikerühmas/individuaalselt;
5) eriklassis (max 6 õpilast klassis);
6) vanema soovil või tervislikel põhjustel koduõppel.

Hariduslike erivajadustega on õpilane, kelle eriline andekus, õpiraskused, terviserike, puue, käitumis- ja tundeeluhäired, pikemaajaline õppest eemal viibimine või kooli õppekeele ebapiisav valdamine.

Eripedagoogilist abi saavad õpilased, kelle puhul on seda vajadust märganud klassi- ja/või aineõpetajad/kooliväline nõustamiskomisjon/eripedagoog.

Kui muudatuste või kohandustega kaasneb nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine võrreldes riikliku või kooli õppekavaga või diferentseeritud hindamine, tuleb koostada **individuaalne õppekava (IÕK).**

Kool koostab õpilasele individuaalse õppekava ka juhul, kui:

1) õpilasele rakendatakse õppekorraldust, mille puhul õpilane on väga vähesel määral kaasatud klassis läbiviidavasse õppesse;
2) õpilase õppekava erineb klassile koostatud õppekavast;
3) õpilase klassi läbimise aega või nominaalset õppeaega muudetakse;
4) kooliväline nõustamismeeskond on andnud õpilase arengu toetamiseks soovituse vähendada või asendada riiklikes õppekavades sätestatud õpitulemusi või vabastada õpilane kohustusliku õppeaine õppimisest.