

Lisa 1
Rae Vallavalitsus
31.03.2026
määrusele nr 16



**PEETRI LASTEAED-PÕHIKOOLI
ARENGUKAVA 2026-2030**

Peetri Lasteaed-Põhikooli arengukava 2026 - 2030

1. Sissejuhatus

Peetri Lasteaed-Põhikooli (*edaspidi asutuse*) arengukava on ühistel kokkulepetel põhinev dokument, milles määratakse kindlaks asutuse strateegiline eesmärk koos põhieesmärkidega nii lasteaias kui koolis õppeaastateks 2026-2030, et tagada asutuse tulemuslik toimimine ning jätkusuutlik areng. Arengukava on aluseks strateegiliste otsuste tegemisel, õppeaasta eesmärkide seadmisel ning tegevuskava ja üldtööplaani loomisel.

Arengukava koostamisel võeti aluseks:

- Alusharidusseadus;
- Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus;
- Haridusvaldkonna arengukava 2021-2035;
- Rae valla arengukava 2024-2030;
- Peetri Lasteaed-Põhikooli õppekava.

Asutuse arengukava koostamisel on arvesse võetud lasteaias ja kooli hetkeseisu, ressursse ning vajadusi, samuti töötajate ja juhtkonna arutelude tulemusi, hoolekogu, lastevanemate, õpilaste ning kogukonna ettepanekuid. Eesmärgid on sõnastatud õppijast lähtuvalt, mis on ka Haridusvaldkonna arengukava 2021-2035 strateegiline eesmärk 2 - Eestis on pädevad ja motiveeritud õpetajad ning juhid, mitmekesine õpikeskkond ja õppijast lähtuv õpe.

Õppetegevuses lähtume nüüdisaegsest õpikäsitusest, mille kohaselt õppimine ja õpetamine on koostöine ja õppijakeskne, kus õppija seab eesmärgid ja otsib lahendusi. Õpetaja on õpikeskkonna kujundaja, kes võimestab õppijaid ise eesmäärke seadma ja lahendusi leidma.

Asutuse arengukava ei ole muutumatu dokument. Arengukavasse tehakse lähtuvalt vajadustest täiendusi ja parandusi, ettepanekuid selleks saavad teha kõik asjaosalised - nii töötajad, hoolekogu liikmed, lapsevanemad, õpilased kui ka teised huvilised.

Peetri Lasteaed-Põhikooli üldandmed

Kooli nimi	Peetri Lasteaed-Põhikool
Kooli pidaja	Rae Vallavalitsus, 75026106
Asukoht	Pargi tee 6, Peetri alevik, Rae vald, 75312 Harjumaa
Telefon	58 373 584
E-post	sekretar@peetri.edu.ee
Koduleht	www.peetri.edu.ee

Peetri Lasteaed-Põhikooli kooli osa avati 1. septembril 2009. aastal. Lasteaia osa avati kuu aega hiljem – 5. oktoobril 2009. aastal. Ühes hoones tegutsevad 18 lasteaia rühma ja 9-klassiline põhikool.

Lasteaias käib 2025/2026. õppeaastal 341 last, avatud on 18 rühma, töötab 42 õpetajat, 19 abiõpetajat, 4 tugispetsialisti, kaks õppejuhti, majandusjuht ja 8 teist töötajat.

Põhikoolis õpib 2025/2026. õppeaastal 731 õpilast, õpetab ja toetab 102 koolitöötajat: 60 õpetajat, 5 tugispetsialisti, 3 abiõpetajat, 2 õppejuhti, arendusjuht, direktor, huvijuht, haridustehnoloog ja 27 teist töötajat.

2. Peetri Lasteaed-Põhikooli põhiväärtused, missioon, visioon ja eripära

Asutuse moto

Igas inimeses on päike, laskem tal särada

[Peetri Lasteaed-Põhikooli väärtuste kaart](#)

Me hoolime — loome — toimime koos

HOOLIN

- Märkan ja toetan
- Austan ennast ja teisi
- Hoian turvalist ja sõbralikku keskkonda

Küsimus igaks päevaks: Kuidas ma täna näitasin hoolivust?

LOOME

- Katsetan, avastan, mõtlen loovalt
- Julgen proovida ja eksida
- Õpin rõõmu ja uudishimuga
- Olen proaktiivne ja võtan vastutuse
- Sean eesmärgi ja tegutsen selle suunas

Küsimus igaks päevaks: Mida uut ma täna proovisin või õppisin?

TOIMIME KOOS

- Kuulan, mõistan ja austan
- Pean kinni kokkulepetest
- Panustan ühistesse tegemistesse

Küsimus igaks päevaks: Kuidas ma täna panustasin sünergia loomisesse?

Meie missioon

Loome turvalise keskkonna, kus iga laps ja töötaja tunneb, et ta on oluline, saab areneda, julgelt katsetada ja rõõmuga maailma avastada.

Lasteaia visioon

Peetri lasteaeda tulevad rõõmuga nii suured kui väikesed.

Kooli visioon

Peetri kooli õpilane on õnnelik, ennast tundev ja motiveeritud õppija.

Asutuse eripära

Peetri Lasteaed-Põhikool on üks vähestest asutustest Eestis, mis on oma loomisest alates süsteemselt rakendanud rahvusvahelist Franklin Covey haridusprogrammi „Liider minus endas“ (LME). See LME-mõtteviis ei ole pelgalt lisategevus, vaid asutuse väärtusi, kultuuri ja igapäevast mikrokliimat loov terviklik lähenemine. Programmi toel õpivad lapsed toetava eeskuju abil mõistma ja juhtima oma õppimist, käitumist ning rolli kaaslasena.

3. Strateegiline eesmärk ja põhieesmärgid

Õppijast lähtuv strateegiline eesmärk

Iga õppija võimendamiseks on loodud keskkond, mis ühendab hoolimise, koostöö ja professionaalsuse. Kõik tegevused lähtuvad lapsest ja noorest kui aktiivsest õppijast, kelle arengut toetavad teadlikud õpetajad ja ühtne väärtusruum.

Põhieesmärgid

1. Iga lapse/õpilase eripära ja terviklik areng on toetatud

Lasteaad

Tegevus	Tulemus	Möödikud
Liider minus endas (LME), (sh üldoskused) põhimõtete ja metoodika rakendamine ning seire	lasteaia laps tuleb enda ja teistega toime	vaatlus, küsitlus, koostöövestlus
LME metoodika õpetaja abimaterjali väljatöötamine	lasteaias on välja töötatud õpetajat toetav abimaterjal LME läbiviimiseks õppe- ja kasvatustegevuses, kasutuses on LME tegelaskujude kostüümid	valminud abimaterjal õpetajale, valminud kostüümid
osapooli kaasava lasteaia õppekava väljatöötamine ja rakendumise seire	õppekava on kõigi osapoolte poolt heaks kiidetud ja kinnitatud, tehakse järjepidevat seiret	õppekava on valmis ja toimub seire
lapse individuaalse arengu jälgimise kaart ja individuaalne arenduskava järjepidev arendamine nii HEV kui andekatele lastele	lapse individuaalsuse kaarti ja lapse individuaalset arenduskava kasutatakse lapse arengu toetamiseks, ka andekuse toetamisel	vaatlus, kaartide olemasolu
lapse arengu jälgimine ja kaardistamine	iga lapse kohta tema arengust ülevaade	vaatlus, arengu jälgimise vahend/mäng
lapse loomupärase uudishimu toetamine aktiivõppe meetodite rakendamise kaudu	kõik rühmad rakendavad erinevaid aktiivõppe meetodeid	vaatlus, küsitlus

laste kaasamine ja ettevõtlikkuse toetamine	lasteaias on loodud mudilaste mõttemeeskond - vanemate rühmade lapsed on kaasatud otsustamisprotsessi	osalejate arv, küsitlus
---	---	-------------------------

Kool

Tegevus	Tulemus	Mõõdikud
üldpädevuste kujundamine igapäevases õppetöös ennastjuhtiva õpilase toetamiseks	LME põhimõtteid rakendab õppetöös $\frac{2}{3}$ õpetajatest 1.- 4. klassis toimub digipädevuse kujundamine ainetundides, õpilased kasutavad digivahendeid õppetöös õpetajad õpetavad oma tähelepanu, tunnete ja mõtete märkamise ning reguleerimise oskusi, õpistrateegiaid jm, mille baasil kujunevad õpioskused lõpetaja jätkab õpinguid talle sobival haridusteel	õpetajate osakaal, kes kasutavad LME programmi (%) tundide arv õppeaastas, kus on kasutatud digivahendeid (vähemalt 9 tundi Stuudiumi alusel) vaatlus, õppeedukus on tõusnud 7-10 %, õpilaste lõpueksamite tulemused on kõrgemad Harjumaa keskmisest
HEV laste toetamise järjepidev analüüsimine ning seire	HEV õpilased õpivad võimetekohaselt ja kohandatud keskkonnas õpilastel on võimalus enda tugevusi ja andeid koolis arendada (üritused, huviringid, ÕE, olla mentorõpilane jne) ja esindada kooli võistlustel, olümpiaadidel	iga HEV õppiija saab vajalikku tuge, sh tugispetsialisti teenuseid, vaatlus, küsitlus õpilaste poolt läbi viidud ja korraldatud üritused, huviringid, kooli esindavate õpilaste arv ja tulemused
õppetöö mitmekesistamine	õpilased osalevad õpirännetel (Erasmus+, sõpruskoolid)	õpirändel osalenud õpilaste arv

	<p>õpetajad rakendavad tundides erinevaid õppevorme ja -meetodeid õppeainete lõimimiseks ja koostööks (üldõpetus, projektõpe, õuesõpe, STEAM, jne)</p> <p>igas kooliastmes on lai huviringide valik</p>	<p>vaatlus, küsitlus</p> <p>õpilaste osakaal, kes osalevad huviringides - 35% (algtase 25%), rahuloluküsitlus</p>
süsteemi loomine muukeelsete laste integreerimiseks õppetöösse	<p>koolis on eesti keele lisaõpe muukeelsetele õpilastele</p> <p>eesti keele õppe toetuseks on loodud mentorõpilaste süsteem</p>	osalenud õpilaste, avatud õpirühmade ja mentorõpilaste arv

2. Lasteaed-põhikoolis on väärtustatud ja tagatud õpetajate ning teiste töötajate professionaalne areng.

Lasteaed

Tegevus	Tulemus	Mõõdikud
õpetajate koostöömudelite ülevaatamine ning tulemuste seire	koostöögrupid teevad regulaarset koostööd ja toimub tulemuslikkuse seire, parenduste tegemine	koostöögrupid kohtuvad vähemalt 1x kuus, küsitlus, rahulolu
abiõpetajate koostöömudelite väljatöötamine	asutuses toimib regulaarne koostöö abiõpetajate vahel	koostöö toimub, küsitlused, vaatlused, rahulolu
<p>kogu personalile kaasavate meeskonna koolituste korraldamine</p> <p>projektõppe koolitused õpetajatele, parimate praktikate jagamine (teiste lasteaedade külastused)</p>	lasteaias tegutseb toimiv meeskond, rakendatakse projektõpet, õpitakse teistelt lasteaedadelt	üks koolitus ja külastus õppeaastas, küsitlus
tugimeeskonna ja TUKO	Tugimeeskonna, TUKO ja	küsitlus, rahulolu

koostöö, süsteemsuse väljatöötamine ning seire	õpetajate vahel on toimiv koostöö, koostöö tulemusel valmib juhend lapse arengu toetamiseks	
--	---	--

Kool

Tegevus	Tulemus	Mõõdikud
õpetajate koostöömudelite uuendamine, töögruppide eestvedamise toetamine ning tulemuste seire, parenduste tegemine	õpetajate töögrupid teevad regulaarset koostööd, toimub tulemuslikkuse seire õpiringid toimuvad regulaarselt	kohtumised vähemalt 1x kuus
kogu personalile meeskonnakoolituste korraldamine	koolis tegutseb toimiv meeskond	vähemalt üks meeskonnakoolitus õppeaastas
õpetajate osalemine digikoolitustel	õpetajad osalevad digikoolitustel	80% õpetajaid osaleb digikoolitustel
õpetajate koolitusvajaduse seiramine, koolituste korraldamine HEV õpilastega tööks	koolis toimuvad koolitused tööks HEV õpilastega	vähemalt üks koolitus õppeaastas
kolmanda kooliastme põhiainetes abiõpetajate leidmine	kolmandas kooliastmes töötavad põhiainetes abiõpetajad	üks eesti keele, matemaatika ja loodusainetes abiõpetaja

- 3. Lasteaed-põhikoolis on tagatud laste/õppijate, õpetajate ja teiste töötajate vaimne, sotsiaalne ning füüsiline heaolu ja keskkond.**

Lasteaed

Tegevus	Tulemus	Mõõdikud
õpetaja enesehoiu ja sotsiaal-emotsionaalsete oskuste toetamine täiendkoolituste vms tegevuste kaudu	õpetaja oskus enda heaolu eest seista on kasvanud	küsitlus, rahulolu, vaatlus

Erasmus+ akrediteeringu taotlemine ja projektides osalemine	asutusel on Erasmus+ akrediteering õpetajad osalevad projektides	akrediteeringu olemasolu projektide ja osalejate arv
lasteaia füüsilise keskkonna kaasajastamine, et tagada parimad tingimused õppimiseks ja töötamiseks	lasteaia rühmaruumide, üldkoridoride ja õueala kasutamine on läbi mõeldud ja uuendatud	1-3 objekti õppeaastas
digivahendite kaasajastamine	digivahendid on korras ja toetavad lapse arengut ning õpetajat õpetamisel	õpetajate küsitlus
keskkonnahoidliku ja säästva mõtte- ning käitumisviisi toetamine	asutus osaleb Rohelise Kooli programmis, asutuses sorteeritakse prügi ja kasutatakse säästvalt loodusressursse	eestvedav töögrupp on loodud, toimub vähemalt üks suurem sündmus või kampaania õppeaastas
laste ja kogu personali turvatunde suurendamine	kodukord ja kriisiplaanid on korrigeeritud, lapsed ja kogu personal tunnevad ennast turvaliselt	küsitluse alusel turvatunne kasvab

Kool

Tegevus	Tulemus	Mõõdikud
õpetaja enesehoiu ja sotsiaal-emotsionaalsete oskuste toetamine täiendkoolituste vms ürituste kaudu	õpetaja oskus enda heaolu eest seista on kasvanud	vähemalt üks koolitus õppeaastas, küsitlus, rahulolu kasv
Erasmus+ akrediteeringu taotlemine ja projektides osalemine	koolil on olemas Erasmus+ akrediteering, õppijad ja õpetajad osalevad õpirännetes	akrediteeringu olemasolu, osalejate ja õpirännete arv
kooli füüsilise keskkonna kaasajastamine, et tagada parimad tingimused õppimiseks ja töötamiseks	klassiruumide, üldkoridoride ja õueala on renoveeritud ning sisustus uuendatud	1-3 objekti õppeaastas
digivahendite kaasajastamine	digivahendid on korras ja toetavad	1-3 klassiruumi

	õppija arengut ning õpetajat	digivahendid õppeaastas
keskkonnahoidliku ja säästva mõtte- ning käitumisviisi toetamine	asutus osaleb aktiivselt Rohelise Kooli programmis, asutuses sorteeritakse prügi ja kasutatakse säästvalt loodusressursse	töögrupp on loodud, toimub vähemalt üks suurem sündmus või kampaania õppeaastas
õpilaste ja kogu personali teadlikkuse suurendamine kriisiolukordades käitumisest	kodukord ja kriisiplaanid on korrigeeritud, kooli õpilased ja kogu personal tunnevad ennast turvaliselt	küsitluse alusel teadlikkus kasvab

4. Lasteaed-põhikoolis on väärtuspõhine, koostöine ja arengule suunatud eestvedamine ning juhtimine.

Lasteaed ja kool

Tegevus	Tulemus	Mõõdikud
motiveerivate töötingimuste tagamine	motivatsiooni- ja tunnustussüsteem on uuendatud ja toimib	rahuloluküsitluses heaolu ja motivatsiooni tõus
koostöövestluste süsteemi uuendamine	koostöövestluste süsteem on uuendatud ja toimib	õpetajate rahulolu kasvab
kvalifikatsioonile vastava personali värbamine	töötajad vastavad kvalifikatsioonile	90% töötajatest vastab kvalifikatsioonile
aktiivne kaasamine juhtimisse	koostöögruppide juhid on kaasatud asutuse laiendatud juhatusse ja kohtumised toimuvad regulaarselt, koosolekute protokollid on kättesaadavad	küsitlus näitab, et kaasatuse tunne on paranenud
supervisioon/koolitus juhtkonnale	juhtkond on jõustatud	rahulolu kasvab, iga juhtkonna liige osaleb vähemalt korra õppeaastas
asutuse rahulolu- küsitluse väljatöötamine	uus rahulolu- küsitlus on välja töötatud ja rakenduses	küsitlus on välja töötatud

<p>Peetri Lasteaed-Põhikooli inimesed, sh õpilased, lapsevanemad, vilistlased, töötajad moodustavad ühtse professionaalse kogukonna</p>	<p>välja on arendatud toimiv koostöövõrgustik: lapsed / õpilased, vilistlased, töötajad, teised haridusasutused, lapsevanemad, kogukond, omavalitsus, ja ettevõtted</p>	<p>koostööpartnerite arv kasvab, välja on töötatud regulaarne koostöömudel, asutusel on vähemalt üks koostööpartner, kelle esindaja kuulub asutuse hoolekokku</p>
---	---	---