



PEETRI KOOL

TEEJUHT ÕPETAJALE (õppekava üldosa)

2024

*„Uus aeg nõuab ja vajab suurepärasust.
Et tuua esile inimeste tõeline geniaalsus ja avastada,
mis neid kõige enam motiveerib, selleks on liidritel
vaja uut mõtteviisi, uusi oskusi ja uusi vahendeid.”*

Stephen M.R. Covey

Sisukord

ÜLDSÄTTED _____	4
ÜLDOSA _____	4
1. Kooli väärtused ja eripära _____	4
2. Põhihariduses toetatakse võrdsel määral õpilase vaimset, füüsilist, kõlbelist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut _____	4
3. Peetri kooli õpilaste ja töötajate väärtused _____	4
4. Peetri koolis toetame väärtuste kujunemist isikliku eeskuju ja positiivse mikrokliimaga ning kõikides kooliastmetes rakendame Franklin Covey haridusprogrammi „Liider minus endas“ _____	5
5. Kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid _____	6
6. Valdkondadesisesed ja -ülesed lõiminguvõimalused _____	6
7. Üldpädevuste kujundamise põhimõtted _____	7
8. Õppekava läbivate teemade käsitlemise põhimõtted _____	8
9. Õppekorraldus _____	10
10. Õppekeskkond _____	14
11. Liikluskasvatus _____	15
12. Loovtöö _____	18
13. Õpilaste arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus _____	18
14. Karjääriõppe korraldamine _____	19
15. Õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus _____	20
16. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted _____	22
17. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord _____	22

ÜLDSÄTTED

Peetri Lasteaed-Põhikooli (edaspidi Peetri kool) õppekava koostamise alused ja ülesehitus:

1. kooli õppekava on põhikooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, milles sätestatakse kooli eripärast tulenevad valikud õppe- ja kasvatustöö korraldamisel;
2. kooli õppekava koostades lähtutakse PGS, PRÕK, LÕK riiklikest õppekavadest;
3. kooli õppekava koostamise, rakendamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab direktor;
4. kooli õppekava koosneb üldosast ja ainekavadest.

ÜLDOSA

1. Kooli väärtused ja eripära

Kooli missioon

Peetri Lasteaed-Põhikoolis loome kasvu- ja õpikeskkonna iseseisva ning loova inimese arenguks, märgates ja tunnustades igaühe pingutusi ja õpiedu.

Kooli visioon

Peetri kooli õpilane on õnnelik, ennast tundev ja motiveeritud õppija.

Kooli moto

Igas inimeses on päike, laskem tal särada.

2. Põhihariduses toetatakse võrdsel määral õpilase vaimset, füüsilist, kõlbelist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut

Põhikool loob tingimused õpilaste erisuguste võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujunemiseks.

Põhikool kujundab väärtushoiakuid ja -hinnanguid, mis on isikliku õnneliku elu ja ühiskonna eduka koostoimimise aluseks.

3. Peetri kooli õpilaste ja töötajate väärtused

Loovus – julgustame katsetama ja proovima erinevaid võimalusi, suuname ise tegema valikuid ja leidma lahendusi, tegutseme rõõmuga. Oleme avatud uutele ja innovaatilistele ideedele.

Hoolivus – märkame ja toetame abivajajat, arvestame teiste arvamusega, õpime koos tegutsema, tunneme ja austame oma rahva kultuuri. Meie majas on heasoovlik, üksteist arvestav, mõistev ja toetav õhkkond. Näitame seda välja igapäevase viisaka käitumisega.

Koostöö – meie majas toimib hea koostöö laste, lastevanemate ja töötajate vahel.

Ausus – oleme ausad oma tegudes, sõnades ja mõtetes, tunnistame oma eksimusi.

Julgus – julgustame avaldama oma arvamust, julgeme iseseisvalt tegutseda, julgeme eksida ja abi küsida.

Usaldus ja vastutustunne – peame kinni kokkulepetest, täidame endale võetud kohustused.

Turvalisus – peame oluliseks, et nii füüsiline, vaimne kui ka emotsionaalne keskkond oleks turvaline. Me mõistame, et kõigil on õigus võrdsele kohtlemisele ja oleme sallivad.

4. Peetri koolis toetame väärtuste kujunemist isikliku eeskuju ja positiivse mikrokliimaga ning kõikides kooliastmetes rakendame Franklin Covey haridusprogrammi „Liider minus endas“

Programmi toel mõistavad ja tajuvad õpilase paremini enda rolli õppijana, klassi- ja koolikaaslasena ning on teadlikumad oma käitumisest ja õppimisest. Meie koolis muutub paremaks õpilaste omavaheline läbisaamine, õpilased on usinamad õppijad ja aktiivsemad koolielu korraldajad. Tegemist on laiemal mõtteviisiga, mida saab rakendada igas eluvaldkonnas ja mis on meie koolikultuuri osa.

ENESEJUHTIMINE	Initsiatiiv	Oskab eesmärgistada ja planeerida oma õppimist ning tulevikku
Ole proaktiivne	Vastutus	
Alusta lõppeesmärki silmas pidades	Enesekindlus	Oskab juhtida enda käitumist
	Visioon	Peab kinni kokkulepetest
	Planeerimine	Oskab teha valikuid, võtab endale vastutuse
Sea esmatähtis esikohale	Tahe ja pingutus	Julgeb aktiivselt uurida ja loovalt mõelda
		Toimib aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna

KOOSTÖÖ	Konfliktilahendus	Julgeb eksida ja abi küsida
Mõttele võidan-võidad	Eetika	On salliv ja arvestab inimeste erinevustega
	Kombed	Oskab teha koostööd, osaleb ühistegevustes
Püüa esmalt mõista ja alles seejärel olla mõistetud	Kuulamisokused	Arvestab ja mõistab suhtluspartnereid
	Eneseväljendus	Oskab lahendada suhtlemisprobleeme
Loo sünergia	Lugupidamine	

PIDEV ARENG	Elurõõm	Tunneb ära enda tugevused ja nõrkused
Terita saagi Keha, vaim, süda, hing	Emotsionaalne stabiilsus	Väärtustab tervislikku eluviisi,
	Hea tervis /füüsiline aktiivsus	On füüsiliselt aktiivne
	Tahe õppida	Käitub ohutult
		On avatud enesearendamisele
		Suudab ennast teostada

5. Kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid

Koolil on nii hariv kui ka kasvatav ülesanne.

Kooli ülesanne on luua õpilastele eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav õppekeskkond, mis toetab nende õpihimu ja õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist.

Kool aitab õpilastel jõuda selgusele oma huvides ja võimetes ning tagab valmisoleku õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel ja elukestvaks õppeks.

6. Valdkondadesisesed ja -ülesed lõiminguvõimalused

Lõiminguvõimalused on täpsemalt kirjeldatud ainekavades:

1. õppekäigud eel- ja järeltegevustega;
2. 7. klasside koostööpäevad (LÕK õpilased osalevad vastavalt võimalustele/teemale koos abistava õpetajaga);
3. kooliüritused õpilastele ja kogukonda kaasavad koolisündmused;
4. iseõppepäevad (LÕK õpilastele võimetekohased ülesanded);
5. teemapäevad;
6. projekti-, teemapõhine õpe;
7. LME-päevad;
8. 8. klassi komplekstöö (LÕK õpilased komplekstööd ei tee);
9. üle-eestilised ja vallasisesed õpilasi kaasavad üritused;
10. rahvusvahelised projektid;
11. heategevus;
12. rahvakalendri tähtpäevade tähistamine, teatri-, kontserdi-, muuseumikülastused.

7. Üldpädevuste kujundamise põhimõtted

Üldpädevused on ainevaldkondade ja õppeainete ülesed pädevused, mis on olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu ning tunni- ja koolivälises tegevuses. Üldpädevuste kujunemist jälgivad ja suunavad õpetajad omavahelises koostöös ning kooli ja kodu koostöös.

7.1 Õpilastes kujundatavad üldpädevused on:

1. kultuuri- ja väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid.

LÕK õpilane peab lugu iseendast, kodust ja perekonnast; teadvustab ennast ja kaasinimesi ning nende erinevusi, oma ja teiste rahvaste kultuurilisi erinevusi.

2. sotsiaalne ja kodanikupädevus – suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut ja Eesti riiklikku iseseisvust; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvaste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel.

LÕK õpilane armastab oma kodumaad; tunneb ja järgib võimetekohaselt õigusnorme ja demokraatia põhimõtteid.

3. enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme.

LÕK õpilane omab kujutlust maailmast kui tervikust.

4. õpipädevus – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varem õpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi.

LÕK õpilane eesmärgistab, kavandab ja hindab oma igapäevast tegevust; osaleb võimetele vastavas täiendusõppes; mõistab töö vajalikkust, valdab baasoskusi, suudab tööaja jooksul alluda töödistsipliinile, on valmis endale otsima sobivat tööd.

5. suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja

sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi.

LÕK õpilane on valmis koostööks; mõistab lihtsat teavet, oskab teavet hankida (sh Internetist).

6. matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõenduspõhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt.

LÕK õpilane valdab järgmisi elementaaroskusi: vaatlemine, kuulamine ja kõne mõistmine, kõnelemine; lugemine, kirjutamine, arvutamine.

7. ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärgid, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; võtta arukaid riske; rakendada finantskirjaoskust.

LÕK õpilane mõistab töö vajalikkust, valdab baasoskusi, suudab tööaja jooksul alluda töödistsipliinile, on valmis endale otsima sobivat tööd.

8. digipädevus – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvas ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

8. Õppekava läbivate teemade käsitlemise põhimõtted

Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks. Läbivad teemad on aineülesed ja käsitlevad ühiskonnas tähtsustatud valdkondi ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

LÕK õpilase õppekorralduses ja õppesisu valikul arvestatakse õpilaste võimeid ja teisi individuaalseid iseärasusi.

8.1 Õpetuses ja kasvatuses käsitletavat läbivad teemad on:

1. elukestev õpe ja karjääri kujundamine – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvas õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema sobivaid haridus- ja tööalaseid valikuid;

2. keskkond ja jätkusuutlik areng – taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele;
3. kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele;
4. kultuuriline identiteet – taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis;
5. teabekeskkond ja meediakasutus – taotletakse õpilase kujunemist teadlikuks ja analüüsivaks inimeseks, kes tajub ja teadvustab adekvaatselt ümbritsevat teabekeskkonda, suudab meediamaaailma sisu ja allikaid kriitiliselt analüüsida ja kasutada, tunnustab autorlust, oskab luua kvaliteetset meediasisu, arvestades oma eesmärgi ja ühiskonnas omaksvõetud suhtlemise norme, ning toimib turvaliselt ja vastutab oma käitumise eest end ümbritsevas teabekeskkonnas;
6. tehnoloogia ja innovatsioon – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvate tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;
7. tervis ja ohutus – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;
8. väärtused ja kõlblus – taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

8.2 Läbivate teemade õpe realiseerub:

1. õppekeskkonna korralduses – kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õppekeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmärgi;
2. aineõppes – läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitletlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte. Õppeainete roll läbiva teema õppes on lähtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust erinev, olenevalt sellest, kui tihe on ainevaldkonna seos läbiva teemaga;
3. valikainete valikul – valikained toetavad läbivate teemade taotlust; läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas loovtöös – õpilased võivad läbivast teemast lähtuda selle loovtöö valikul, mida tehakse kas iseseisvalt või rühmatööna; korraldades võimaluse korral koostöös kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega klassivälist õppetegevust ja huviringide tegevust ning osaledes maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides.

9. Õppekorraldus

9.1 PRÕK tunnijaotusplaan

Vastavalt põhikooli riiklikule õppekavale on koolil õigus määrata I kooliastmes kaheksa, II kooliastmes kümne ja III kooliastmes nelja nädalatunni kasutamine.

Õpe võib olla korraldatud mitmel viisil: kõiki õppeaineid õpitakse kogu õppeaasta vältel või erinevate õppeainete õpetamine toimub teatud ajal õppeaastas; kasutatakse üldõpet, mille puhul keskendutakse teatud teemadele, eristamata tavapäraseid ainetunde.

PRÕK: ainevaldkondade nädalatundide arv kooliastmete kaupa on järgmine:

	I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
keel ja kirjandus	19	15	12
kehaline kasvatus	8	8	6
kunstiained	10,5	7	6
loodusained	3	7	20
matemaatika	10	13	13
sotsiaalsained	2	6	10
tehnoloogia	4,5	5	5
võõrkeeled	3	12	18
	60+8	73+10	90+4

9.2 Peetri kooli tunnijaotusplaan

I KOOLIASTE

aine	1.klass	2.klass	3.klass	kokku
A-keel	-	2	3	5
draama	1	1	1	3
liikumine	2	2	2	6
muusika	2	2	2	6
tants	1	1	1	3
üldõpetus	14	15	16	45
lubatud nädalakoormus	20	23	25	

Üldõpetus= eesti keel+ matem+ inimene/loodus+ käeline tegevus(tööõpetus/kunst)

Ainetundideks jagunemisel:

1.kl EK 6h+ MAT 3h+IN/LO 2h +KÄT 3h

2.kl EK 6h+ MAT 4h+IN/LO 2h +KÄT 3h

3.kl EK 6h+ MAT 5h+IN/LO 2h +KÄT 3h

A-võõrkeel (inglise keel): 2.klassis on kogu klass koos, alates 3.klassist jaguneb klass pooleks

II KOOLIASTE

aine	4.klass	5.klass	6.klass	kokku
ajalugu	-	2	2	4
A-keel	3	3	3	9
B-keel	-	1	3	4
digi	-	1	-	1
draama	1	1	1	3
eesti k ja kirjandus	5	5	5	15
ideest teostuseni	2	2	2	6
inimene/loodus	2	2	3	7
inimene/ühiskond	1	1	1	3
kunst	1	1	1	3
liikumine	2	2	2	6
matem	5	5	5	15
muusika	2	1	1	4
tants	1	1	1	3
lubatud nädalakoormus	25	28	30	

Ideest teostuseni (käsitöö/kodundus+ tehnoloogia) Õppekorralduses on tagatud, et kõik õpilased saavad õppida nii töö- ja tehnoloogiaõpetuse kui ka käsitöö ja kodunduse õppeaineid erinevate kursuste läbimise käigus. Õpilaste jagunemine õpperühmadesse on sooneutraalne.

B-võõrkeel (hispaania keel, vene keel) 5.klassis on kuni 24 õpilasega grupid (moodustatakse lennupõhiselt)

B-võõrkeel (hispaania keel, vene keel) alates 6.klassist on kuni 12 õpilasega grupid
(moodustatakse lennupõhiselt)

III KOOLIASTE

aine	7.klass	8.klass	9.klass	kokku
ajalugu	2	2	2	6
A-keel	3	3	4	10
bioloogia	1	2	2	5
B-keel	3	3	3	9
digi	1	-	-	1
eesti k ja kirjandus	4	4	4	12
füüsika	2	2	1	5
geograafia	1	2	2	5
ideest teostuseni	2	2	1	5
inimene/ühiskond	1	1	2	4
keemia	1	2	2	5
kunst	1	1	1	3
liikumine	1	1	1	3
matem	4	4	5	13
muusika	1	1	1	3
tants	1	1	1	3
valikaine (erinevad valikud)	1	1	-	2
lubatud nädalakoormus	29	32	32	

Ideest teostuseni (käsitöö/kodundus+ tehnoloogia) Õppekorralduses on tagatud, et kõik õpilased saavad õppida nii töö- ja tehnoloogiaõpetuse kui ka käsitöö ja kodunduse õppeaineid erinevate kursuste läbimise käigus. Õpilaste jagunemine õpperühmadesse on sooneutraalne.

9.kl lõputunnistusele lähevad **III kooliastme ained**, st et ka ained, mis varem ära lõpevad: 7.kl digi, 7.kl valikaine, 8.kl valikaine ja 8.kl loovtöö

9.3 LÕK tunnijaotusplaan

Õppeained/klassid	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
eesti keel / vene keel	7	9	8	8	7	6	6	6	6
eesti keel teise keelena			2	2	2	2	2	2	2
võõrkeel					2	2	2	2	2
matemaatika	5	5	5	5	5	5	4	5	5
loodusõpetus	1	1	2	2	2	4	4	4	4
ajalugu						1	2	2	1

inimeseõpetus	1	1	1	2	2	2	2	2	1
muusikaõpetus	1	1	1	1	1	1	1	1	1
kunstiõpetus	1	1	1	1	1	1	1	1	1
kehaline kasvatus	2	3	3	2	2	2	2	2	2
tööõpetus	2	2	2	2	4	4	4	5	7
valikõppeained			2	2	2	2	2	2	2
nädalakoormus	20	23	25	25	28	30	30	32	32

LÕK: Vastavalt kooli võimalustele ning õpilaste soovidele võib valida tehnoloogia ainekavas märkimata õppesuuna.

9.4 Valikõppeainete ja võõrkeelte valik

Kooli valikõppeaineteks on:

1) 7.klassi valikained

2) 8.klassi valikained

Kooli õppenõukogul on õigus koostöös vanematega teha muudatusi eriklassi õpilase valikainete osas.

LÕK: Kooli õppenõukogul on õigus koostöös vanematega teha muudatusi LÕK õpilase valikainete osas. Võõrkeelena õpetatakse ühte keelt, mille valib kool, arvestades oma võimalusi ja õpilaste soove. Võõrkeele õpe algab 5. klassist.

9.5 Erisused

Kooli hoolekogu nõusolekul on Peetri koolis:

1. 1.-4.klassis töö- ja kunstiõpetuse ühiseks nimetuseks käeline tegevus;
2. 5.-9.klassis käsitöö/kodunduse ja tehnoloogiaõpetuse ühiseks nimetuseks ideest teostuseni;
3. 1.-4.klassis on loodusõpetuse ja inimeseõpetuse ühiseks nimetuseks inimene ja loodus;
4. 5.-9.klassis on inimeseõpetuse ja ühiskonnaõpetuse ühiseks nimetuseks inimene ja ühiskond;
5. kehaline kasvatus on nimetatud liikumis- ja tantsuõpetuseks;
6. 7.klassis on loodusõpetus jagatud keemiaks ja füüsikaks.

„Liider minus endas“ programm on integreeritud õppetöösse.

Algklassides kasutatakse enamasti üldõpetuslikku õpet, mille puhul keskendutakse teatud teemadele, eristamata tavapäraseid ainetunde.

LÕK: Eriklassis võib kooli õppekavas võrreldes määrusega muuta tunnijaotusplaani, näha ette vähendatud või asendatud õpitulemused võrreldes määruses sätestatud taotletavate õpitulemustega ja vähendatud õppekoormuse, kuid mitte alla 20 õppetunni õppenädalas. Lihtsustatud õppel olevale õpilasele, kes õpib tavaklassis, kehtestatakse erisused tunnijaotusplaanis individuaalse õppekavaga. Lihtsustatud õppel olevate õpilaste klassis rakendatakse erisusi tunnijaotusplaanis hoolekogu nõusolekul ja see kehtestatakse kooli õppekavas.

10. Õppekeskkond

Õppekeskkonnana mõistetakse õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslust, milles õpilased arenevad ja õpivad.

Peetri kool korraldab õppe, mis kaitseb ning edendab õpilaste vaimset ja füüsilist tervist. Positiivse sotsiaalse ja vaimse keskkonna hoidmise eest vastutab kogu koolipere.

Selleks:

1. luuakse vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel põhinevad kokkulepped;
2. koheldakse kõiki õpilasi eelarvamusteta ja õiglaselt, austades nende eneseväärikust ning isikupära;
3. jagatakse asjakohaselt ja selgelt otsustusõigus ja vastutus;
4. märgatakse kõigi õpilaste pingutusi ja õpiedu;
5. luuakse õpilastele võimalusi näidata initsiatiivi, osaleda otsustamises ning tegutseda nii üksi kui ka koos kaaslastega;
6. luuakse õhkkond, mida iseloomustab abivalmidus ning üksteise toetamine raskuste (murede) korral;

7. koolielu iseloomustavad kooliperes jagatud ja püsivad alusväärtused ning heade ideede ja positiivsete uuenduste toetamine;
8. ennetatakse õpilastevahelist vägivalda ja kiusamist; luuakse õhkkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel;
9. ollakse avatud vabale arvamusevahetusele, sealhulgas kriitikale;
10. korraldatakse koolielu, lähtudes rahvusliku, rassilise, soolise ja muudel alustel võrdse kohtlemise põhimõtetest ning soolise võrdõiguslikkuse eesmärkidest.

Füüsilist keskkonda kujundades jälgib Peetri kool, et:

1. kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus ning kujundus on õppe seisukohast otstarbekas, turvaline ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele;
2. õppes on võimalus kasutada kaasaegset infotehnoloogiat, õppematerjale ja raamatukogu;
3. kasutatakse eakohast ning individuaalsele eripärale kohandatavat õppevara, sealhulgas nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale ja -vahendeid;
4. on olemas kehalise tegevuse ning tervislike eluviiside edendamise võimalused.

Õpet võib korraldada ka väljaspool kooli ruume (sealhulgas kooliõues, looduses, muuseumides, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes ja asutustes) ning virtuaalses õppekeskkonnas.

11. Liikluskasvatus

Üldised teadmised ja oskused ohutuks liiklemiseks vastavalt liiklusseaduse § 4 lõikele 1.

Liikluskasvatuse eesmärk on kujundada üksteisega arvestavaid liiklejaid, kellel on :

1. ohutu liiklemise harjumused ja kes tajuvad liikluskeskkonda ning hoiduvad käitumast teisi liiklejaid ohustavalt;
2. teadmised ja oskused, mis toetavad nende endi ja teiste liiklejate toimetulekut ja ohutust mitmesugustes liiklusolukordades nii jalakäija, sõitja kui ka juhina.

Kooli rolliks on vastavalt liiklusseaduse § 4 lõikele 2 viia läbi laste liikluskasvatust ja valmistada õpilasi ette ohutuks liiklemiseks.

Kooli poolt läbiviidav liikluskasvatus toimub vastavalt ja kooskõlas Vabariigi Valitsuse 20.oktoobri 2011.a määrusega nr 136 „Laste liikluskasvatuse kord”.

Juhindudes Maanteeameti veebilehel antud soovitustest, kujundatakse koolis liikluskasvatuse teemade kaudu alljärgnevaid üldiseid teadmisi ja oskuseid ohutuks liiklemiseks kooliastmeti.

I kooliastme lõpuks õpilane:

väärtustab ohutust ja iseenda turvalisust

teab hädaabi numbrit (112), oskab ohust teatada

oskab ohutult evakueeruda koolihoonest

teab tuletõrje päästevahendite asukohti koolis

teab lõhkekehade kaasnemise ohte, oskab lõhkekehaleiu korral kutsuda abi

oskab käituda pommiähvarduse korral koolis või mõnes muus ühiskondlikus asutuses

oskab kirjeldada ohtusid oma kooliteel, põhjendada ning selgitada ohtude vältimist kooliteel

oskab kasutada ohutust tagavaid kaitsevahendeid, sh helkur, turvavöö, jalgratturikiiver, põlve ning küünarnuki kaitsed, vajadusel ujumisrõngas, päästevest

oskab käituda ühissõidukeis, siseneda, väljuda ning ohutult sõiduteed ületada

oskab valida jalgratta, tõukeratta, elektritõukeratta, rula ja rulluisudega sõitmiseks ohutut kohta

oskab ohutult liikuda /liigelda märjal, libedal, lumisel teel

oskab valida tee, sh raudtee ületamiseks kõige ohutumat kohta, peatuda, kuulata, vaadata

ning ohutuses veendununa sõidutee ületada

oskab määrata sõidukite liikumise suunda ning hinnata liikumise kiirust

oskab eristada valet/ ohtlikku liikluskäitumist õigesti/ohutust käitumisest

I kooliastmel on liikluskasvatuse eesmärgiks:

ohutuse väärtustamine ning tähelepanu pööramine ohutusele igapäevases õppe- ja kasvatustegevuses

oskus mõista ja väärtustada iseenda ohutust ning ohutut käitumist

ohuolukordade tekkepõhjuste selgitamine, ohu ennetamine, ohutust tagavate turvavahendite kasutamine, abi kutsumine

II kooliastme lõpuks õpilane:

väärtustab ohutust ja iseenda turvalisust

oskab ohust kiiresti ja korrektselt teatada

oskab ohutult evakueeruda koolist

teab tuletõrje päästevahendite asukohti koolis ja oskab neid kasutada

oskab (vajadusel) kasutada tuletõrjetekki

teab lõhkekehade kaasnemise ohte, oskab lõhkekeha leiu korral kutsuda abi

oskab käituda/ tegutseda pommiähvarduse korral koolis või mõnes muus ühiskondlikus asutuses

oskab kasutada ohutust tagavaid kaitsevahendeid, sh helkur, turvavöö, jalgratturi-, mopeedijuhi kiiver, põlve ning küünarnuki kaitsed

oskab käituda ühissõidukeis, siseneda, väljuda ning sõiduteed ületada

oskab hinnata sõidukite liikumissuunda, - kiirust ja kaugust

oskab valida tee sh raudtee ületamiseks kõige ohutumat kohta

oskab hinnata sõiduki liikumiskiirust ja määrata vahemaid

tunneb/teab/mõistab liikluseeskirja nõudeid jalakäijale, juhile (jalgratturile)

oskab leida informatsiooni ja lisamaterjali ohutusalaste teemakäsitluste kohta

oskab kaardistada ohtlikud kohad kooliteel, kirjeldab ohtu ja kuidas ohtu vältida

II kooliastmel on liikluskasvatuse eesmärgiks:

õpetada mõistma ja väärtustama ohutust, iseenda turvalisust ning ohutut käitumist; oskus osaleda diskussioonides ohtu ennetavates tegevuste analüüsimisel ja õigete hoiakute kujunemisel

ohutusalaste teadmiste, oskuste, vilumuste lõimimine (laste õpetamine reaalses keskkonnas, praktilised õppused jne)

III kooliastme lõpuks õpilane:

väärtustab ohutust, arvestab kaasliiklejatega ning on seadusekuulekas

oskab ohust teatada ja hinnata ohuolukorda

oskab ohutult evakueeruda koolist ja osutada evakueerumisel abi endast noorematele

teab tuletõrje päästevahendite asukohti koolis ja oskab neid kasutada

oskab kustutada väikeseid tulekoldeid, (sh lõke, süttinud rasv pannil jne)

teab lõhkekehade kaasnemise ohte, oskab lõhkekehaleiu korral kutsuda abi

oskab ohtlike ainete kokkupuutumisel end kaitsta nende tervist kahjustava toime eest

oskab käituda pommiähvarduse korral koolis või mõnes muus ühiskondlikus asutuses

oskab vaatluse teel hinnata helkuri peegelduvuse omadusi

oskab kasutada ohutust tagavaid kaitsevahendeid, sh helkur, turvavöö, jalgratturi- ja mootorratturi kiiver, põlve ning küünarnuki kaitsed

teab ja tunneb nõudeid jalgratturile ja mopeedijuhile ning oskab vastavalt nõuetele käituda

oskab kaardil tähistada ohtlikud kohad kooliteel ja valida ohutuma teekonna sihtpunkt jõudmiseks

kirjeldab ohutu teekonna valiku põhimõtteid

mõistab liikluseeskirja nõudeid jalakäijale, juhile(jalgratturile, mopeedijuhile)

on teadlik ohutusalastest kampaaniatest ning annab hinnangu ajas muutuvate hoiakute kujunemise kohta

oskab leida informatsiooni ja võrrelda Eesti(liiklus)ohutusalast olukorda teiste riikidega

III kooliastmel on liikluskasvatuse eesmärgiks:

õpetada mõistma ja väärtustama ohutust, iseenda turvalisust ning ohutut käitumist; oskus osaleda diskussioonides ohtu ennetavates tegevuste analüüsimisel ja õigete hoiakute kujunemisel

ohutust tagavatest seadustest tulenevate käitumisharjumuste kujundamine, (teadmiste rakendamine oskuste, vilumusteni) praktilised ohutusalased õppused

12. Loovtöö

8.klassis korraldab kool õpilastele läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö.

Loovtöö koostamise juhend on leitav kooli kodulehelt:

<https://www.peetri.edu.ee/pohikool/wp-content/uploads/sites/3/2022/10/Loovt%C3%B6%C3%B6-koostamise-juhend-2022.pdf>

LÕK õpilaste loovtöö puhul on oluline roll on praktilisel tööol, nõuded teoreetilisele osale ja esitlusele on oluliselt vähendatud.

LÕK õpilaste puhul otsustab loovtöö tegemise õppenõukogu.

13. Õpilaste arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus

Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine. Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele. Hindamisel kasutatakse mitmesuguseid meetodeid, hindamisvahendeid ja -viise. Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa.

Hindamise eesmärk on:

1. toetada õpilase arengut;
2. anda tagasisidet õpilase õppeedukuse kohta;
3. innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
4. suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul;
5. suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamiseks;
6. anda alus õpilase järgmise klassi üleviimiseks ning kooli lõpetamise otsuse tegemiseks.

Hindamisel lähtutakse õpilase õppe aluseks oleva õppekavaga (PRÕK, LÕK, IÕK) seatud õppe- ja kasvatusesmärkidest – teadmised, oskused ja hoiakud, mille olemasolu ja/või saavutatuse taset on võimalik õpilasel tõendada ja õpetajal hinnata.

Hinnatakse nõutavate õpitulemuste saavutatust, teadmiste ja oskuste omandatust, iseseisvust ja loovust teadmiste ning oskuste rakendamisel, oskust oma teadmisi suuliselt ja kirjalikult väljendada ning praktiliste tööde teostust.

Õpilase teadmisi ja oskusi hindab vastava õppeaine õpetaja õpilase suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust õppekavas esitatud nõuetele.

Hindamisjuhend (kodukorra Lisa 3) on leitav kooli kodulehelt:

https://www.peetri.edu.ee/pohikool/wp-content/uploads/sites/3/2024/10/PEETRI-KOOLI-KODUKORD_2024.pdf

LÕK Lihtsustatud õppel olevatele õpilastele võib kohaldada Peetri kooli tunnijaotusplaanist erinevat tunnijaotusplaani (sealhulgas liita ja ümber kujundada õppeaineid).

Sealjuures tuleb tagada õpilastele võimalused lisaga kehtestatud lihtsustatud õppe õpitulemuste saavutamiseks järgmiselt:

- 1) 1.–2. klassi õpitulemused hiljemalt 2. klassi lõpuks;
- 2) 3.–5. klassi õpitulemused hiljemalt 5. klassi lõpuks;
- 3) 6.–7. klassi õpitulemused 7. klassi lõpuks;
- 4) 8.–9. klassi õpitulemused põhikooli lõpuks.

14. Karjääriõppe korraldamine

Karjääriõppe eesmärgiks on aidata õpilasel arendada teadlikkust iseendast, omandada teadmisi töömaailmast, elukutsetest ja õppimisvõimalustest ning kujundada hoiakuid ja toimetulekuoskusi, mis soodustavad kaasaegsesse töömaailma sisenemist, karjääriotsuste tegemist ning eneseteostust.

14.1 Õpilasi suunatakse:

tutvuma erinevate ametite/elukutsetega, saama teavet muutustest töömaailmas ning nendest lähtuvatest tulevikuprognosidest;

teadvustama oma huvisid, võimeid, oskusi, mis võimaldavad adekvaatse enesehinnangu kujunemist ning konkreetsete karjääriplaanide tegemist;

arendama oma õpioskusi, suhtlemisoskusi, meeskonna- ja infotööoskusi jm, et kujundada valmisolek töömaailma sisenemiseks, elukestvaks õppimiseks ning karjääriotsuste tegemiseks.

14.2 Koolis kuuluvad karjääriteenuste süsteemi:

8.klassi karjääriõpetuse valikaine;

töövarjupäevad;
erinevate elukutsetega tutvumine õppekäikudel;
rollimängud;
erinevate õppimisvõimaluste tutvustamine ainetundides;
kohtumised erinevate spetsialistide, koolide esindajatega;
koostöö Eesti Töötukassaga.

Karjääriteenust osutavad koolis ka sotsiaalpedagoog ja koolipsühholoog.
Karjääriteenuse kaudu aidatakse õpilasel saada tuge, abi ja nõu:
kui õpilane kahtleb oma otsustes ja valikutes karjääri planeerimisel;
individuaalse õppekava taotlemise ja õppimise kohta;
eneseanalüüsi koostamisel.

15. Õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus

Klassi- või aineõpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele.

Kool tagab õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, täiendava juhendamise konsultatsioonidena väljaspool õppetunde.

Kool nõustab vajaduse korral õpilase vanemat õpilase arengu toetamises ja kodus õppimises.

Kool tagab õpilasele ning vanematele teabe kättesaadavuse õppekorralduse kohta. Peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilasele teatavaks trimestri või poolaasta algul.

Õpilase individuaalse arengu toetamiseks kohaldatavad erisused.

Kui koolis õpib eesti keelest erineva emakeelega õpilane või välisriigist saabunud õpilane, kelle eestikeelse õppe kogemus põhikoolis on olnud lühem kui kuus õppeaastat, võib kool õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanema nõusolekul eesti keele õpet korraldada „Eesti keel teise keelena” ainekava alusel.

Eestis vähem kui kolm aastat elanud õpilase puhul võib õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanema taotlusel loobuda B-võõrkeele õppes.

Kool võib õpilase individuaalse arengu toetamiseks või tema varasema õpikogemuse arvestamiseks kokkuleppel õpilase ja vanemaga teha muudatusi või kohandusi õppesisus, õppekoormuses, õppekorralduses ja õppekeskkonnas, kui sellega ei kaasne õppeaja muutumist võrreldes nominaalse õppeajaga ega riiklikes õppekavades sätestatud õpitulemuste vähendamist või asendamist.

Kool koostab õpilasele individuaalse õppekava juhul, kui:

õpilasele rakendatakse õppekorraldust, mille puhul õpilane on väga vähesel määral kaasatud klassis läbiviidavasse õppesse;

õpilase õppekava erineb klassile koostatud õppekavast;

õpilase klassi läbimise aega või nominaalset õppeaega muudetakse;

kooliväline nõustamismeeskond on andnud õpilase arengu toetamiseks soovitusi vähendada või asendada riiklikes õppekavades sätestatud õpitulemusi või vabastada õpilane kohustusliku õppeaine õppimisest.

Hariduslike erivajadustega on õpilane, kelle eriline andekus, õpiraskused, terviserike, puue, käitumis- ja tundeeluhäired, pikemaajaline õppes eemal viibimine või kooli õppekeele ebapiisav valdamine.

Hariduslike erivajadustega õpilased õpivad:

koos klassiga ja neile kohaldatakse õppevahendeid, tehakse muudatusi õppe sisus ja taotletavates õpitulemustes ning neid abistab võimalusel abiõpetaja;

koos klassiga individuaalse õppekava järgi;

õpivad eriklassis.

Hariduslike erivajadustega lapsed saavad õpiabi, mida koolis osutavad abiõpetaja, eripedagoog ning psühholoog.

Õpiabirühm moodustatakse lastest, keda on soovitanud klassi- ja/või aineõpetajad, lastest, kes jätkavad seal õppimist eelneva õppeaasta õpitulemuste põhjal ja õpilastest, kellel on nõustamiskomisjoni suunamine.

Sõltuvalt õpilase hariduslikust erivajadusest võib teha muudatusi või kohandusi õppeajas, õppesisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas või taotletavates õpitulemustes. Nende muudatuste tegemisse kaasatakse õpilase vanem.

Kui muudatuste või kohandustega kaasneb nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine võrreldes riikliku või kooli õppekavaga, tuleb koostada individuaalne õppekava.

Kui individuaalse õppekavaga ettenähtud muudatused ja kohandused ei võimalda riiklikus õppekavas sätestatud õpitulemusi saavutada, on individuaalse õppekava rakendamine lubatud üksnes nõustamiskomisjoni soovitusel.

Eritoe, tõhustatud toe või ühele õpilasele keskendatud õppe puhul võib kooli õppekavas võrreldes põhikooli riiklikus õppekavas sätestatuga muuta tunnijaotusplaani, näha ette vähendatud või asendatud õpitulemused võrreldes põhikooli riiklikus õppekavas sätestatud taotletavate õpitulemustega ning vähendatud õppekoormuse, kuid mitte alla 20 õppetunni õppenädalas.

Õpiabisüsteemi etapid õpiraskustega õpilaste abistamisel ja juhendamisel:

1. Õpiabi osutamine trimestri vältel – klassi- või aineõpetaja rakendab õpiabi kõigile, kellel on üksikhindena pannud "F" või on antud samaväärne kirjeldav tagasiside;

2. Klassi- või aineõpetaja korraldab individuaalse või grupiviilise järeleaitamise selleks, et õpilase sooritus õnnestuks.

Meetmete rakendamine trimestri lõpus kõigile, kellel on trimestri hinne "F", kellele on jäetud hinne välja panemata, et aidata omandada nõutavad teadmised ja oskused ning meetmete rakendamine kõigile I ja II kooliastme õpilastele, kellele antud sõnaline tagasiside eeldab abi, et saavutada vajalikud oskused ja teadmised:

eripedagoogi abi rakendamine;

õppimist toetavad ajutised kohaldused ainetundides;

individuaalse õppekava rakendamine;

abiõpetaja kasutamine;

suunamine spetsialisti konsultatsioonile väljaspool kooli.

16. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

Õpetaja planeerib oma töö trimestri, poolaasta või õppeaasta kaupa.

Õpetajad teevad koostööd ja jagavad kogemusi kolleegidega. Koolis on õpetajate koostöö formaadid õppenõukogu, nõupidamised, sisekoolitused, töö ainepõhistes töörühmades.

Õpetajad koonduvad vastavalt vajadusele töörühmadeks (ainepõhised ja teemapõhised töörühmad).

Õpetajate koostöö ja ühiste arutelude ning töörühmades osalemise tulemusena toimub õppeainete lõimumine, klassiruumivälised ja praktilised õppetegevused, projektiõpe, uurimis- ja avastusõpe, probleemõpe.

17. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Kooli õppekava kehtestab direktor.

Vähemalt kord õppeaastas lõpus vaadatakse õppekava õppenõukogu poolt läbi. Ettepaneku õppekava uuendamiseks võivad esitada kooli juhtkond, pedagoogid ja pedagoogide töörühmad.

Muudatused kooli õppekavas esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

Ettepanekud õppekava muutmiseks või täiustamiseks kiidab heaks õppenõukogu enne uue õppeaasta algust.