



**PEETRI KOOL**  
**TEEJUHT ÕPETAJALE**

**2019**

*Räägi mulle ja ma unustan, näita mulle ja jätan meelde, kaasa mind ja ma mõistan.*

**Hiina vanasõna**

*Iga viga annab võimaluse õppida. Aga ärge tehke sama viga uuesti ja uuesti, see on rumalus. Tehke nii palju uusi vigu kui võimalik ja ärge kartke, sest see on ainus õppimisviis, mille loodus on andnud. **Osho***

*„Jälgi enda mõtteid, sest nendest saavad sinu sõnad. Jälgi enda sõnu, sest nendest saavad sinu teod. Jälgi enda tegusid, sest nendest saavad sinu harjumused. Jälgi enda harjumusi, sest nendest saab sinu iseloom. Jälgi enda iseloomu, sest sellest saab sinu saatus.“ **Charles Reade***

## Sisukord

<b>Üldsätted</b>	<b>5</b>
<b>Peetri Lasteaed-Põhikooli (edaspidi Peetri kool) õppekava koostamise alused ja ülesehitus</b>	<b>5</b>
<b>Üldosa</b>	<b>7</b>
<b>Õppe- ja kasvatuseesmärgid ning pädevused</b>	<b>7</b>
§ 1. Põhihariduse alusväärtused	7
<b>Õppe- ja kasvatuseesmärgid</b>	<b>10</b>
§ 2. Peetri kooli sihiseade	10
§ 3. Pädevused	10
<b>Õppimise käsitlus ja õppekeskkond</b>	<b>12</b>
§ 4. Õppimise käsitlus	12
§ 5. Õppekeskkond	14
<b>I kooliaste</b>	<b>15</b>
§ 6. Peetri kooli taotletavad pädevused I kooliastmes	15
§ 7. Peetri kooli õppe ja kasvatuse rõhuasetused I kooliastmes	16
<b>II kooliaste</b>	<b>17</b>
§ 8. Peetri kooli taotletavad pädevused II kooliastmes	17
§ 9. Peetri kooli õppe ja kasvatuse rõhuasetused II kooliastmes	18
<b>III kooliaste</b>	<b>18</b>
§ 10. Peetri kooli taotletavad pädevused III kooliastmes	18
§ 11. Peetri kooli õppe ja kasvatuse rõhuasetused III kooliastmes	19
<b>Õppe ja kasvatuse korraldus</b>	<b>20</b>
§ 12. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted	20
§ 13. Kohustuslikud ja valikõppeained	20
§ 14. Õppe ja kasvatuse korralduse alused	22
§ 15. Õpilase ja vanema teavitamine ning nõustamine	25
§ 16. Õpilase individuaalse arengu toetamiseks kohaldatavad erisused	26
§ 17. Õpiabisüsteemi etapid õpiraskustega õpilaste abistamisel ja juhendamisel	28
§ 18. Lõimingu põhimõtted, seejuures III kooliastme loovtöö korraldamise põhimõtted ja temaatilised rõhuasetused	28
§ 19. Ülekooliliste projektide kavandamise põhimõtted	29
§ 20. Läbivad teemad	30
§ 21. Liikluskasvatuse teemad kooliastmeti	33
§ 22. Karjääriteenuste korraldus	36
<b>Hindamine ning klassi ja põhikooli lõpetamine</b>	<b>37</b>
Hindamine Peetri koolis	37
§ 23. Hindamise eesmärk on:	38
§ 24. Õppimist toetav hindamine/tagasiside ehk õppe kestel toimuv hindamine/tagasiside	38
§ 25. Hindamisest teavitamine	39
§ 26. Kokkuvõttev hindamine	40

§ 27. Õpilase täiendavale õppetööle ja klassikursust kordama jätmise	43
§ 28. Õpilase järgmisse klassi üleviimine	44
§ 29. Põhikooli lõpetab õpilane:	44
§ 30. Hinde ja hinnangu vaidlustamine	45
§ 31. Käitumise ja hoolsuse hindamine	45
§ 32. Eneseanalüüs	46
§ 33. Õpimapp	47
§ 34. Perevestlus	47
§ 35. Tegevuskava käitumisraskustega õpilase korral	48
§ 36. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord	49

## Peetri Lasteaed-Põhikooli õppekava

### Üldsätted

#### Peetri Lasteaed-Põhikooli (edaspidi Peetri kool) õppekava koostamise alused ja ülesehitus

- (1) Riikliku õppekava alusel koostab põhikool kooli õppekava. Kooli õppekava on põhikooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument.
- (2) Kooli õppekava koostades lähtutakse riiklikust õppekavast, pidades silmas piirkonna vajadusi, kooli töötajate, vanemate ja õpilaste soove ning kasutatavaid ressursse.
- (3) Kooli õppekava koostamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab põhikooli direktor. Kooli õppekava kehtestab direktor.
- (4) Riiklik õppekava koosneb üldosast ja lisadest. Lisades esitatakse ainevaldkondade kavad, valikõppeainete ainekavad ja läbivate teemade kirjeldused.
- (5) Ainevaldkonna kavas kirjeldatakse üldised alused ainevaldkonna rakendamiseks ja ainevaldkonna kohustuslike õppeainete ainekavad.
- (6) Põhikooli kooliastmed on:
  - 1) I kooliaste – 1.–3. klass;
  - 2) II kooliaste – 4.–6. klass;
  - 3) III kooliaste – 7.–9. klass.
- (7) Peetri kooli õppekava üldosas esitatakse:
  - 1) õppe- ja kasvatuseesmärgid ja põhimõtted;
  - 2) kooli väärtused ja eripära
  - 3) õppekorraldus - tunnijaotusplaan õppeaineti ja klassiti, valikainete ja võõrkeelte valik, eesti keelest erinevate õppekeelte kasutamine õppeaineti, riiklikus õppekavas sätestatud õppeainete nimetustes või õppemahtudes tehtud erisused ja erisuste tegemise põhjendused, läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted, lõimingu põhimõtted, seejuures III kooliastme läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö korraldamise põhimõtted

- 4) õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused, sh õppekava rakendamist toetavad tegevused, õppekäigud ja muu taoline
  - 5) õpilaste arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus;
  - 6) õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus;
  - 7) õpilaste juhendamise ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord;
  - 8) karjääriteenuste korraldus;
  - 9) õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted;
  - 10) kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.
- (8) Ainevaldkondade õppeainete ainekavades esitatakse õppeainete õpitulemuste ja õppesisu klassiti.

## Üldosa

### Õppe- ja kasvatuseesmärgid ning pädevused

#### § 1. Põhihariduse alusväärtused

- (1) Põhihariduses toetatakse võrdsel määral õpilase vaimset, füüsilist, kõlbelist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut. Põhikool loob tingimused õpilaste erisuguste võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujunemiseks. Õppekavas oluliseks peetud väärtused tulenevad „Eesti Vabariigi põhiseaduses”, ÜRO inimõiguste ülddeklaratsioonis, lapse õiguste konventsioonis ning Euroopa Liidu alusdokumentides nimetatud eetilistest põhimõtetest.
- (2) Uue põlvkonna sotsialiseerumine rajaneb eesti kultuuri traditsioonide, Euroopa ühisväärtuste ning maailma kultuuri ja teaduse põhisaavutuste omaksvõtul. Tugeva põhiharidusega inimesed suudavad ühiskonnaga integreeruda ning aitavad kaasa Eesti ühiskonna jätkusuutlikule sotsiaalsele, kultuurilisele, majanduslikule ja ökoloogilisele arengule.
- (3) Põhikool kujundab väärtushoiakuid ja -hinnanguid, mis on isikliku õnneliku elu ja ühiskonna eduka koostoimimise aluseks.
- (4) Peetri kooli õpilaste ja töötajate alusväärtusteks on loovus, hoolivus, ausus, julgus, usaldus ja vastutustunne.

#### **LOOVUS**

- julgustame katsetama ja proovima erinevaid võimalusi
- suuname ise tegema valikuid ja leidma lahendusi
- tegutseme rõõmuga

#### **HOOLIVUS**

- märkame ja toetame abivajajaid
- arvestame teiste arvamusega
- õpime koos tegutsema
- tunneme ja austame oma rahva kultuuri

## **AUSUS**

- oleme ausad oma tegudes, sõnades ja mõtetes
- tunnistame oma eksimusi

## **JULGUS**

- julgustame avaldama oma arvamust
- julgeme iseseisvalt tegutseda
- julgeme eksida ja abi küsida

## **USALDUS JA VASTUTUSTUNNE**

- peame kinni kokkulepetest ja lubadustest
- täidame endale võetud kohustused

(5) Peetri koolis toetame väärtuste kujunemist isikliku eeskuju ja positiivse mikroklimega ning“ kõikides kooliastmetes rakendame Franklin Covey haridusprogrammi „Liider minus endas. “Programm toetab õppekava üldpädevuste kujundamist. Me eeldame, et programmi toel õpilased mõistavad ja tajuvad paremini enda rolli õppijana, klassi- ja koolikaaslasena ning on teadlikumad oma käitumisest ja õppimisest. Usume, et meie koolis muutub veel paremaks õpilaste omavaheline läbisaamine, õpilased on usinamad õppijad ja aktiivsemad koolielu korraldajad.

Tegemist ei ole lühiajalise projektiga, vaid laiemal mõtteviisiga, mida saab rakendada igas eluvaldkonnas. Soovime, et see saaks meie kooli õppekava, aga tegelikult laiemalt kooli kultuuri osaks. LME ei lülitu kooliprogrammi ühe lisatunni või –kohustusena, vaid on osa kooli igapäevategevusest. 7 harjumuse omandamisele aitavad kaasa õpetajate tööraamatud ja õpilaste töövihikud, mis toetavad väärtuskasvatust, andes ühtlasi ainealaseid lisateadmisi. Meil on ainult üks võimalus oma lapsi ette valmistada tulevikuks, mida keegi meist ei oska ette näha. Anname oma panuse, et seda üht ja ainukest võimalust kasutada.



Väga efektiivse inimese  
7 harjumust

Eluoskused

PRÕK/Peetri kool

<b>ENESEJUHTIMINE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Initsiatiiv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oskab eesmärgistada ja planeerida oma õppimist ning tulevikku</li> </ul>
Ole proaktiivne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vastutus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oskab juhtida enda käitumist</li> </ul>
Alusta lõppeesmärki silmas pidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enesekindlus</li> <li>• Visioon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peab kinni kokkulepetest</li> </ul>
Sea esmatähtis esikohale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planeerimine</li> <li>• Tahe ja pingutus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oskab teha valikuid, võtab endale vastutuse</li> <li>• Julgeb aktiivselt uurida ja loovalt mõelda</li> <li>• Toimib aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna</li> </ul>

<b>KOOSTÖÖ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konfliktilahendus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Julgeb eksida ja abi küsida</li> </ul>
Mõttele võidan-võidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eetika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• On salliv ja arvestab inimeste erinevustega</li> </ul>
Püüa esmalt mõista ja alles seejärel olla mõistetud	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kombed</li> <li>• Kuulamisokused</li> <li>• Eneseväljendus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oskab teha koostööd, osaleb ühistegevustes</li> <li>• Arvestab ja mõistab suhtluspartnereid</li> <li>• Oskab lahendada suhtlemisprobleeme</li> </ul>
Loo sünergia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lugupidamine</li> </ul>	

<b>PIDEV ARENG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elurõõm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tunneb ära enda tugevused ja nõrkused</li> </ul>
Terita saagi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emotsionaalne stabiilsus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Väärtustab tervislikku eluviisi,</li> <li>• On füüsiliselt aktiivne</li> </ul>
Keha, vaim, süda, hing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hea tervis /füüsiline aktiivsus</li> <li>• Tahe õppida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Käitub ohutult</li> <li>• On avatud enesearendamisele</li> <li>• Suudab ennast teostada</li> </ul>

## Õppe- ja kasvatuseesmärgid

### § 2. Peetri kooli sihiseade

- (1) Koolil on nii hariv kui ka kasvatav ülesanne. Kool aitab kaasa õpilaste kasvamisele loovateks, mitmekülgeteks isiksusteks, kes suudavad ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides: perekonnas, tööl ja avalikus elus.
- (2) Koolis on õpetuse ja kasvatuse põhitaotlus tagada õpilase eakohane tunnetuslik, kõlbeline, füüsiline ja sotsiaalne areng ning tervikliku maailmapildi kujunemine.
- (3) Kooli ülesanne on luua õpilasele eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav õppekeskkond, mis toetab tema õpihimu ja õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist.
- (4) Kool toetab põhiliste väärtushoiakute kujunemist. Õpilane mõistab oma tegude aluseks olevaid väärtushinnanguid ja tunneb vastutust tegude tagajärgede eest.
- (5) Koolis luuakse alus enese määratlemisele eneseteadliku isiksusena, perekonna, rahvuse ja ühiskonna liikmena, kes suhtub sallivalt ja avatult maailma ja inimeste mitmekesisusse.
- (6) Kool aitab õpilasel jõuda selgusele oma huvides ja võimetes ning tagab valmisoleku õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel ja elukestvaks õppeks.
- (7) Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ja arendamine toimub kogu kooli õppe- ja kasvatustsessi, kodu ja kooli koostöö ning õpilase vahetu elukeskkonna ühistoime tulemusena.
- (8) Peetri kool seisab eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest.

### § 3. Pädevused

- (1) Õppekava tähenduses on pädevus asjakohaste teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas tulemuslikult toimida. Õppekavas eristatakse üldpädevusi, valdkonnapädevusi ja kooliastmetes taotletavaid pädevusi.

(2) Üldpädevused on aine- ja valdkonnaülesed pädevused, mis on väga olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu, tunni- ja koolivälises tegevuses ning nende kujunemist jälgitakse ja suunatakse õpetajate, töötajate ning kooli ja kodu ühistöös.

(3) Peetri kooli üldpädevused on:

#### **MINA JA TEISED**

(väärtuspädevus, enesemääratluspädevus, sotsiaalpädevus, suhtluspädevus)

- suudab ennast analüüsida, tunneb ära enda tugevused ja nõrkused
- oskab juhtida oma käitumist
- peab kinni kokkulepetest
- julgeb aktiivselt uurida ja loovalt mõelda
- julgeb eksida ja abi küsida
- on salliv ja arvestab inimeste erinevustega
- oskab teha koostööd, osaleb ühistegevustes
- jälgib ja väärtustab tervislikku eluviisi, on füüsiliselt aktiivne
- on loodust ja keskkonda säästev
- tunneb ja austab oma kultuuri ning on avatud suhtlemiseks maailmaga

#### **MINU TEADMISED JA OSKUSED**

(õpipädevus, matemaatikapädevus, ettevõtlikkuspädevus, digipädevus)

- oskab eesmärgistada ja planeerida oma õppimist ning tulevikku
- oskab seostada omandatud teadmisi varemõpituga
- oskab kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus
- lahendab iseseisvalt erinevaid ülesandeid toetudes teadmistele ja oskustele
- oskab hankida teavet erinevatest allikatest
- suudab kasutada uuenevat digitehnoloogiat nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes
- on avatud enesearendamisele
- oskab teha valikuid, võtab endale vastutuse

- (4) Lähedase eesmärgiseade ja õppesisuga õppeained moodustavad ainevaldkonna. Ainevaldkonna peamine eesmärk on vastava valdkonnapädevuse kujunemine, mida toetavad õppeainete eesmärgid ja õpitulemused. Valdkonnapädevuse kujunemist toetavad ka teiste ainevaldkondade õppeained ning tunni- ja kooliväline tegevus. Valdkonnapädevuste kirjeldused on esitatud ainevaldkondade kavades.
- (5) Riiklikus õppekavas on järgmised ainevaldkonnad:
- 1) keel ja kirjandus: eesti keel, kirjandus
  - 2) võõrkeeled: A-võõrkeel, B-võõrkeel
  - 3) matemaatika: matemaatika
  - 4) loodusained: loodusõpetus, bioloogia, geograafia, füüsika, keemia
  - 5) sotsiaalsained: inimeseõpetus, ajalugu, ühiskonnaõpetus
  - 6) kunstained: muusika, kunst
  - 7) tehnoloogia: tööõpetus, käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus
  - 8) kehaline kasvatus: kehaline kasvatus
- (6) Ainekavades esitatakse nii kooliastmete õpitulemused kui ka õpitulemused õppeteemade läbimisel või osaoskuseti. Õpitulemused toetavad valdkonnapädevuste kujunemist. Väärtushoiakuid väljendavaid õpitulemusi numbriliselt ei hinnata, vaid antakse nende saavutatuse kohta õpilasele kirjeldavat tagasisidet.

## **Õppimise käsitlus ja õppekeskkond**

### **§ 4. Õppimise käsitlus**

Õppekavas mõistetakse õpetamist kui õppekeskkonna ja õppetegevuse organiseerimist viisil, mis seab õpilase tema arengule vastavate, kuid pingutust nõudvate ülesannete ette, mille kaudu tal on võimalik omandada kavandatud õpitulemused. Edukas väärtuskasvatus eeldab kogu koolipere, õpilase ja perekonna vastastikust usaldust ning koostööd.

### **(1) PEETRI KOOLI ÕPILANE:**

- omandab vajalikud teadmised, oskused, vilumused, väärtushoiakud ja -hinnangud, et igapäevaelus tulla toime;
- on õppeprotsessis aktiivne osaleja;
- võtab võimetekohaselt osa oma õppimise eesmärgistamisest;
- õpib iseseisvalt ja koos kaaslastega;
- õpib ennast ja oma kaaslast hindama ning oma õppimist analüüsima ja juhtima;
- õpib omandatud teadmisi rakendama uutes olukordades;
- õpib lahendama probleeme, tegema valikuid, arutlema ning oma seisukohti argumenteerima;
- omandab vajalikud oskused ja tööharjumused põhihariduse omandamise käigus.

### **(2) PEETRI KOOLI TÖÖTAJA:**

- pakub isiklikku eeskujut;
- on usaldusväärne ja teeb koostööd kõikide huvigruppidega;
- toetab õpilase loomupärast soovi enda identiteedis selgusele jõuda ning pakub sobiva arengukeskkonna kaudu tuge ühiskonnas aktsepteeritavate käitumisharjumiste väljaarenemiseks.

### **(3) Õpet kavandades ja ellu viies:**

- 1) arvestatakse õpilase taju- ja mõtlemisprotsesside eripära, võimeid, keelelist, kultuurilist ja perekondlikku tausta, vanust, sugu, terviseseisundit, huvi ja kogemusi;
- 2) arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane;
- 3) võimaldatakse õpilastele mitmekesiseid kogemusi erinevatest kultuurivaldkondadest;
- 4) kasutatakse teadmisi ja oskusi reaalses olukorras; tehakse uurimistöid ning seostatakse erinevates valdkondades õpitavat igapäevase eluga;
- 5) luuakse võimalusi õppimiseks ja toime tulemiseks erinevates sotsiaalsetes suhetes;
- 6) kasutatakse nüüdisaegseid ja mitmekesiseid õppemetoodikat, -viise ja -vahendeid;
- 7) kasutatakse erinevaid hindamisvahendeid, -viise ja -meetodeid;
- 8) kasutatakse diferentseeritud õpiülesandeid, mis võimaldab õpilasel sobiva pingutustasemega õppida.

(4) Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist.

(5) Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisiseste projektide ja läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil.

Lõimingu saavutamiseks korraldab põhikool õpet ja kujundab õppekeskkonda ning õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab aineülest käsitlust: täpsustades pädevusi, seades õppeeesmärke ning määrates erinevate õppeainete ühiseid probleeme ja mõistestikku.

## **§ 5. Õppekeskkond**

(1) Õppekeskkonnana mõistetakse õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslust, milles õpilased arenevad ja õpivad.

(2) Peetri kool korraldab õppe, mis kaitseb ning edendab õpilaste vaimset ja füüsilist tervist. Õppekoormus vastab õpilase jõuvarudele.

(3) Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel:

- 1) osaleb kogu koolipere;
- 2) luuakse vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel põhinevad kokkulepped;
- 3) koheldakse kõiki õpilasi eelarvamusteta ja õiglaselt, austades nende eneseväarikust ning isikupära;
- 4) jagatakse asjakohaselt ja selgelt otsustusõigus ja vastutus;
- 5) märgatakse ja tunnustatakse kõigi õpilaste pingutusi ja õpiedu;
- 6) luuakse õpilastele võimalusi näidata initsiatiivi, osaleda otsustamises ning tegutseda nii üksi kui ka koos kaaslastega;
- 7) luuakse õhkkond, mida iseloomustab abivalmidus ning üksteise toetamine õpi- ja eluraskuste puhul;
- 8) koolielu iseloomustavad kooliperes jagatud ja püsivad alusväärtused ning heade ideede ja positiivsete uuenduste toetamine.

- 9) välditakse õpilastevahelist vägivalda ja kiusamist; luuakse õhkkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel;
- 10) ollakse avatud vabale arvamusevahetusele, sealhulgas kriitikale;
- 11) korraldatakse koolielu, lähtudes rahvusliku, rassilise, soolise ja muudel alustel võrdse kohtlemise põhimõtetest ning soolise võrdõiguslikkuse eesmärkidest.

(4) Füüsilist keskkonda kujundades jälgib Peetri kool, et:

- 1) kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus ning kujundus on õppe seisukohast otstarbekas, turvaline ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele;
- 2) õppes on võimalus kasutada kaasaegset infotehnoloogiat, õppematerjale ja raamatukogu;
- 3) kasutatakse eakohast ning individuaalsele eripärale kohandatavat õppevara, sealhulgas nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale ja -vahendeid;
- 4) on olemas kehalise tegevuse ning tervislike eluviiside edendamise võimalused.

(5) Õpet võib korraldada ka väljaspool kooli ruume (sealhulgas kooliõues, looduses, muuseumides, arhiivides, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes ja asutustes) ning virtuaalses õppekeskkonnas.

## **I kooliaste**

### **§ 6. Peetri kooli taotletavad pädevused I kooliastmes**

Esimese kooliastme lõpus õpilane:

- 1) peab lugu oma perekonnast ja kaaslastest; austab oma kodumaad ja Eesti riiki;
- 2) tahab ja oskab õppida üksi ning koos teistega, oskab kaaslast kuulata ja teda tunnustada;
- 3) teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt;
- 4) suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada;

- 5) mõistab õpitavas võõrkeeles õpitud väljendeid ja lihtsamaid fraase;
- 6) arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid;
- 7) käitub loodust hoidvalt;
- 8) oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada;
- 9) oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;
- 10) hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve;
- 11) austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid;
- 12) oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;
- 13) oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda;
- 14) teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda, ning on valmis seda tegema.

## **§ 7. Peetri kooli õppe ja kasvatuse rõhuasetused I kooliastmes**

(1) Põhitaotluseks on õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine.

Esimeses kooliastmes keskendutakse:

- 1) heade käitumistavade tundmaõppimisele ja järgimisele;
- 2) positiivse suhtumise kujunemisele koolis käimisesse ja õppimisesse;
- 3) õpiharjumuse ja -oskuste kujundamisele;
- 4) eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele;
- 5) põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele;
- 6) õpiraskuste äratundmisele ning tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

(2) Peetri kooli õpetaja ülesanne on toetada iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni.

(3) Õppetöö korraldamise alus võib esimeses kooliastmes olla üldõpetuslik tööviis. Sõltuvalt õpilaste ettevalmistusest võib kasutada ka aineõpetuslikku tööviisi või üld- ja aineõppe kombineeritud varianti.



## II kooliaste

### **§ 8. Peetri kooli taotletavad pädevused II kooliastmes**

Teise kooliastme lõpus õpilane:

- 1) mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena;
- 2) on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest;
- 3) oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele;
- 4) suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi;
- 5) oskab oma eksimusi näha ja tunnustada ning oma tegevust korrigeerida;
- 6) väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust;
- 7) oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnustada ning oma tegevust korrigeerida;
- 8) oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides;
- 9) oskab kuulata ja lugeda eakohaseid tekste ning oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta;
- 10) tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades;
- 11) on omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse, et toime tulla erinevates eluvaldkondades;
- 12) väärtustab säästvat eluviisi;
- 13) oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlusvahendina, oskab arvutiga vormistada tekste ning hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet;
- 14) tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme;
- 15) on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;
- 16) on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast;
- 17) väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada.

## **§ 9. Peetri kooli õppe ja kasvatuse rõhuasetused II kooliastmes**

(1) Põhitaotluseks on vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste kujunemine.

Teises kooliastmes keskendutakse:

- 1) õpimotivatsiooni hoidmisele ja tõstmisele võimaldades õpilastel teha valikuid, langetada otsuseid ja oma otsuste eest vastutada;
  - 2) õpilaste erivõimete ja huvide äratundmisele ning huvitegevusvõimaluste pakkumisele;
  - 3) õpiraskustega õpilastele tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.
- (2) Õpetuses rakendatakse mitmekesiseid tööviise ja ülesandeid, mis võimaldavad murdeikka jõudvatel õpilastel teha iseseisvaid valikuid ja seostada õpitut praktilise eluga.

## **III kooliaste**

## **§ 10. Peetri kooli taotletavad pädevused III kooliastmes**

Kolmanda kooliastme lõpus õpilane:

- 1) tunneb ja järgib üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, on aktiivne ja vastutustundlik kodanik;
- 2) tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning aitab kaasa eesti keele ja kultuuri säilimisele, suhtub teistesse kultuuridesse lugupidavalt;
- 3) oskab õppida ja leida edasiõppimisvõimalusi;
- 4) usub iseendasse, seab endale eesmärged ja tegutseb nende nimel ning võtab endale vastutuse oma tegude eest; on ettevõtlik
- 5) suudab end väljendada, mõista ja tõlgendada erinevaid tekste ja järgib õigekirjareegleid;
- 6) valdab vähemalt üht võõrkeelt tasemel, mis võimaldab igapäevastes olukordades suhelda kirjalikult ja suuliselt ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid tekste;

- 7) suudab lahendada igapäevaelus tekkivaid küsimusi, mis nõuavad matemaatiliste mõttemetodite (loogika ja ruumilise mõtlemise) ning esitusviiside (valemite, mudelite, skeemide, graafikute) kasutamist;
- 8) suudab tehnikamaailmas toime tulla ning tehnikat eesmärgipäraselt ja võimalikult riskita kasutada;
- 9) suhtub vastutustundlikult elukeskkonda;
- 10) väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi;
- 11) oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi, nende üle arutleda, esitada teaduslikke seisukohti ja teha tõendusmaterjali põhjal järeldusi;
- 12) suudab väljendada ennast loominguliselt, peab lugu kunstist ja kultuuripärandist;
- 13) mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele.

## **§ 11. Peetri kooli õppe ja kasvatuse rõhuasetused III kooliastmes**

Põhitaotluseks on igapäevaelus toimetuleva õpilase kujunemine, kes suudab vastavalt oma huvidele ja võimetele valida edaspidise õpitee.

Kolmandas kooliastmes keskendutakse:

- 1) õpimotivatsiooni hoidmisele;
- 2) õpitud teadmiste mõistmisele ja oskuste seostamisele igapäevaeluga ning nende rakendamisele tulevases tööelus või jätkuõpingutes;
- 3) oskusele rakendada erinevaid õpistrateegiaid;
- 4) enesekontrolli oskuse arendamisele, õppeülesannete, eesmärkide püstitamisele ja oma tulemuste hindamisele;
- 5) õpilaste erivõimete ja huvid arendamisele ning toetamisele edasiste õpingute ja kutsevalikute tegemisel.

## Õppe ja kasvatuse korraldus

### **§ 12. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted**

- (1) Õpetaja planeerib oma töö trimestri, poolaasta või õppeaasta kaupa.
- (2) Töökava aitab tagada õppeprotsessis tegevuste läbimõeldust ja eesmärgipärasust, viia läbi efektiivsemalt refleksiooniprotsessi ning kavandada üld- ja valdkonnapädevuste ja läbivate teemade lõimimist õppeaine õpitulemustega.
- (3) Töökava koostamisel lähtub klassiõpetaja või aineõpetaja põhikooli riiklikust õppekavast ja kooli õppekavast.
- (4) Töökavad on kõigile töötajatele kättesaadavad e- päevikus alates septembri teisest nädalast.
- (5) Õpetajad teevad koostööd ja jagavad kogemusi kolleegidega.
- (6) Õpetajad koonduvad vastavalt vajadusele töögruppideks, mis tegelevad kooli arendustegevusega või mõne muu hetkel koolis päevakohase õppe-kasvatustegevuse teemaga.
- (7) Õpetajate koostöö ja ühiste arutelude ning töögruppides osalemise tulemusena toimub õppeainete lõimumine, klassiruumivälised ja praktilised õppetegevused, projektiõpe, uurimis- ja avastusõpe, rühmatööd koostöö õppimiseks, probleemõpe.

### **§ 13. Kohustuslikud ja valikõppeained**

- (1) Õppe ja kasvatuse põhivorm on õppetund.
- (2) Põhikooli õpilase suurim lubatud nädala õppekoormus õppetundides on:
  - 1) 1. klassis 20;
  - 2) 2. klassis 23;
  - 3) 3. ja 4. klassis 25;
  - 4) 5. klassis 28;
  - 5) 6. ja 7. klassis 30;

6) 8. ja 9. klassis 32.

(3) Peetri kooli õppekavas on esitatud järgmised kohustuslike õppeainete ainekavad:

- 1) keel ja kirjandus: eesti keel, kirjandus;
- 2) võõrkeeled: A-võõrkeel, B-võõrkeel;
- 3) matemaatika: matemaatika;
- 4) loodusained: inimene ja loodus, loodusõpetus, bioloogia, geograafia, füüsika, keemia;
- 5) sotsiaalsained: ajalugu, inimene ja ühiskond;
- 6) kunstained: muusika, kunst;
- 7) tehnoloogia: käeline tegevus;
- 8) kehaline kasvatus: liikumisõpetus ja tants.

(4) A-võõrkeelena õpitakse inglise keelt, B-võõrkeelena vene keelt või hispaania keelt

(5) Kooli õppekavas on esitatud järgmised valikõppeainete ainekavad:

- 1) digiõpetuse ainekava 5. ja 7. kl;
- 2) draamaõpetuse ainekava 1.-6. kl;
- 3) 7. klassi valikained;
- 4) 8. klassi valikained.

## § 14. Õppe ja kasvatuse korralduse alused

### TUNNIJAOTUSKAVA

#### I KOOLIASTE

Aine	riiklik	1.klass	2.klass	3.klass	riiklikult ettenähtud lisatundide jagunemine (8)
üldõpetus	43	14	15	16	2
A-keel	3	-	2	3	2
muusika	6	2	2	2	
liikumine+tants	8	2+1	2+1	2+1	1
valikaine (draama)		1	1	1	3
<b>lubatud nädalakoormus</b>		<b>20</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	

**Üldõpetus=** eesti keel+ matem+ inimene/loodus+ inimene/ühiskond+ käeline tegevus(tööõpetus/kunst)

**A-võõrkeel (inglise keel)** 2.klassis kogu klass koos, alates 3.klassist jaguneb klass pooleks

## II KOOLIASTE

aine	riiklik	4.klass	5.klass	6.klass	riiklikult ettenähtud lisatundide jagunemine (10)
eesti k ja kirjandus	15	5	5	5	
A-keel	9	3	3	3	
B-keel	3	-	1	3	1
matem	13	5	5	5	2
inimene/loodus	7	2	2	3	
inimene/ühiskond	3	1	1	1	
ajalugu	3	-	2	2	1
muusika	4	2	1	1	
liikumine+tants	8	2+1	2+1	2+1	1
käeline tegevus+ kunst	8	2+1	2+1	2+1	1
valikaine (draama)		1	1	1	3
valikaine (digi)		-	1	-	1
<b>lubatud nädalakoormus</b>		<b>25</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	

Käeline tegevus= käsitöö/kodundus+ tehnoloogia

**B-võõrkeel** (vene keel ja hispaania keel) 5.klassis- 24 õpilasega grupid (moodustatakse lennupõhiselt)

**B-võõrkeel** (vene keel ja hispaania keel) 6.klassis- 12 õpilasega grupid (moodustatakse lennupõhiselt)

### III KOOLIASTE

aine	riiklik	7.klass	8.klass	9.klass	riiklikult ettenähtud lisatundide jagunemine (4)
eesti k ja kirjandus	12	4	4	4	
A-keel	9	3	3	4	1
B-keel	9	3	3	3	
matem+ digi	13	4+1	4	5	1
loodusained	20	5	8	7	
<i>loodus</i>		<i>1FÜ</i>	<i>1KE</i>	-	
<i>keemia</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	
<i>füüsika</i>		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	
<i>bioloogia</i>		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	
<i>geograafia</i>		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	
inimene/ühiskond	4	1	1	2	
ajalugu	6	2	2	2	
muusika	3	1	1	1	
liikumine+tants	6	1+1	1+1	1+1	
käeline tegevus+ kunst	8	2+1	2+1	1+1	
valikaine (valik)		1	1	-	2
<b>lubatud nädalakoormus</b>		<b>29</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	

**Käeline tegevus**= käsitöö/kodundus+ tehnoloogia

**Loodusained**= loodusõp+ bioloogia+ geograafia+ keemia+ füüsika

- (1) Õpe võib olla korraldatud mitmel viisil: kõiki õppeaineid õpitakse kogu õppeaasta vältel või erinevate õppeainete õpetamine toimub teatud ajal õppeaastas; kasutatakse üldõpetuslikku õpet, mille puhul keskendutakse teatud teemadele, eristamata tavapäraseid ainetunde.
- (2) Kooli hoolekogu nõusolekul on Peetri koolis:
- 1) 1.-4.klassis töö- ja kunstiõpetuse ühiseks nimetuseks käeline tegevus;
  - 2) 5.-9.klassis käsitöö/kodunduse ja tehnoloogiaõpetuse ühiseks nimetuseks käeline tegevus;



- 3) 1.-4.klassis on loodusõpetuse ja inimeseõpetuse ühiseks nimetuseks inimene ja loodus;
  - 4) 5.-9.klassis on inimeseõpetuse ja ühiskonnaõpetuse ühiseks nimetuseks inimene ja ühiskond;
  - 5) kehaline kasvatus on nimetatud liikumis- ja tantsuõpetuseks;
  - 6) „Liider minus endas“ programm on integreeritud õppetöösse.
- (3) Kooli omapära ja piirkondliku eripära arvestamiseks ning lõimitud aine- ja keeleõppe (sealhulgas keelekümbluse) kasutamiseks võib põhikool kooli hoolekogu nõusolekul muuta riikliku õppekava kohustuslike õppeainete ja läbivate teemade nimistut (sealhulgas liita ning ümber kujundada õppeaineid) ning muuta tunnijaotusplaani, tagades oma kooli õpilastele riiklikus õppekavas määratud üldpädevuste, õpitulemuste ning õppe- ja kasvatusesmärkide saavutamise kooliastmete lõpuks. Need erinevused kirjeldatakse kooli õppekavas.
- (4) III kooliastmes korraldab põhikool õpilastele läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö, milleks on uurimus, projekt, kunstitöö või muu taoline. Loovtöö temaatika valib kool, täpsema teemavaliku teevad õpilased. Loovtööd võib teha nii individuaalselt kui ka kollektiivselt. Loovtöö korraldust kirjeldatakse kooli õppekavas.
- (5) Õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanema ja direktori või direktori volitatud õpetaja või teise õppe- ja kasvatusalal töötava isiku kokkuleppel võib kool arvestada kooli õppekava välist õppimist või tegevust, sealhulgas õpinguid mõnes teises üldhariduskoolis koolis õpetatava osana, tingimusel, et see võimaldab õpilasel saavutada kooli või individuaalse õppekavaga määratud õpitulemusi.

## **§ 15. Õpilase ja vanema teavitamine ning nõustamine**

- (1) Klassi- või aineõpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele. Õpilase võimete ja annete kõrgeimale võimalikule tasemele arendamiseks tuleb põhikoolis selgitada välja õpilase individuaalsed õpivajadused, valida sobivad õppemeetodid ning korraldada diferentseeritud õpet. Kool tagab õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, täiendava pedagoogilise juhendamise väljaspool õppetunde.

- (2) Kool nõustab vajaduse korral õpilase vanemat õpilase arengu toetamises ja kodus õppimises.
- (3) Kool tagab õpilasele ning vanematele teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatuse korralduse kohta ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitlevates küsimustes. Peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilasele teatavaks trimestri või poolaasta algul.

### **§ 16. Õpilase individuaalse arengu toetamiseks kohaldatavad erisused**

- (1) Kui eesti õppekeelega koolis õpib eesti keelest erineva emakeelega õpilane või välisriigist saabunud õpilane, kelle eestikeelse õppe kogemus põhikoolis on olnud lühem kui kuus õppeaastat, võib kool õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanema nõusolekul eesti keele õpet korraldada „Eesti keel teise keelena” ainekava alusel.
- (2) Eestis vähem kui kolm aastat elanud õpilase puhul võib õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanema taotlusel loobuda B-võõrkeele õppes.
- (3) Kool võib õpilase individuaalse arengu toetamiseks või tema varasema õpi- või töökogemuse arvestamiseks kokkuleppel õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanemaga teha muudatusi või kohandusi õppesisus, õppekoormuses, õppekorralduses ja õppekeskkonnas, kui sellega ei kaasne õppeaja muutumist võrreldes nominaalse õppeajaga ega riiklikes õppekavades sätestatud õpitulemuste vähendamist või asendamist. Kokkulepe vormistatakse kooli ja õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanema vahel õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardil.
- (4) Kool koostab õpilasele individuaalse õppekava juhul, kui:
  - 1) õpilasele rakendatakse õppekorraldust, mille puhul õpilane on väga vähesel määral kaasatud klassis läbiviidavasse õppesse;
  - 2) õpilase õppekava erineb klassile koostatud õppekavast;
  - 3) õpilase klassi läbimise aega või nominaalset õppeaega muudetakse;
  - 4) kooliväline nõustamismeeskond on andnud õpilase arengu toetamiseks soovitusi vähendada või asendada riiklikes õppekavades sätestatud õpitulemusi või vabastada õpilane kohustusliku õppeaine õppimisest.

- (5) Hariduslike erivajadustega on õpilane, kelle eriline andekus, õpiraskused, terviserike, puue, käitumis- ja tundeeluhäired, pikemaajaline õppes eemal viibimine või kooli õppekeele ebapiisav valdamine.
- (6) Hariduslike erivajadustega õpilased õpivad:
- 1) koos klassiga ja neile kohaldatakse õppevahendeid, tehakse muudatusi õppe sisus ja taotletavates õpitulemustes ning neid abistab võimalusel abiõpetaja;
  - 2) koos klassiga individuaalse õppekava järgi;
  - 3) õpivad väikeklassis.
- (7) Hariduslike erivajadustega lapsed saavad õpiabi, mida koolis osutavad logopeed, õpiabiõpetaja, eripedagoog, abiõpetaja ning psühholoog.
- (8) Õpiabirühm moodustatakse lastest, keda on soovitanud klassi- ja/või aineõpetajad, lastest, kes jätkavad seal õppimist eelneva õppeaasta õpitulemuste põhjal ja õpilastest, kellel on nõustamiskomisjoni suunamine.
- (9) Spetsialistid koostavad abivajavatest õpilastest nimekirja, osutavad õpiabi ja täidavad õpiabi päevikut.
- (10) Sõltuvalt õpilase hariduslikust erivajadusest võib teha muudatusi või kohandusi õppeajas, õppesisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas või taotletavates õpitulemustes. Nende muudatuste tegemisse kaasatakse õpilase vanem.
- (11) Kui muudatuste või kohandustega kaasneb nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine võrreldes riikliku või kooli õppekavaga, tuleb koostada individuaalne õppekava.
- (12) Kui individuaalse õppekavaga ettenähtud muudatused ja kohandused ei võimalda riiklikus õppekavas sätestatud õpitulemusi saavutada, on individuaalse õppekava rakendamine lubatud üksnes nõustamiskomisjoni soovitusel.
- (13) Eritoe, tõhustatud toe või ühele õpilasele keskendatud õppe puhul võib kooli õppekavas võrreldes põhikooli riiklikus õppekavas sätestatuga muuta tunnijaotusplaani, näha ette vähendatud või asendatud õpitulemused võrreldes põhikooli riiklikus õppekavas sätestatud taotletavate õpitulemustega ning vähendatud õppekoormuse, kuid mitte alla 20 õppetunni õppenädalas.

## **§ 17. Õpiabisüsteemi etapid õpiraskustega õpilaste abistamisel ja juhendamisel**

(1) Õpiabi osutamine trimestri vältel – klassi- või aineõpetaja rakendab õpiabi kõigile, kellel on üksikhindena pannud “F” või on antud samaväärne kirjeldav tagasiside.

- 1) klassi- või aineõpetaja korraldab individuaalse või grupiviisilise järelaitamise selleks, et õpilase sooritus õnnestuks.
- 2) õpilast ja tema vanemat teavitatakse mittepositiivsest hindest õpilaspäeviku või e-päeviku kaudu.

(2) Meetmete rakendamine trimestri lõpus kõigile, kellel on trimestri hinne “F”, kellele on jäetud hinne välja panemata, et aidata omandada nõutavad teadmised ja oskused ning meetmete rakendamine kõigile I ja II kooliastme õpilastele, kellele antud sõnaline tagasiside eeldab abi, et saavutada vajalikud oskused ja teadmised.

- 1) logopeedi/eripedagoogi abi rakendamine
- 2) õppimist toetavad ajutised kohaldused ainetundides
- 3) individuaalse õppekava rakendamine
- 4) abiõpetaja kasutamine
- 5) suunamine spetsialisti konsultatsioonile väljaspool kooli

## **§ 18. Lõimingu põhimõtted, seejuures III kooliastme loovtöö korraldamise põhimõtted ja temaatilised rõhuasetused**

- (1) Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Lõimingu saavutamist kavandab põhikool kooli õppekava arenduse ning õpetaja õppe- ja kasvatustegevuse planeerimise käigus.
- (2) Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisiseste projektide, teemaõpetuse, õppeülesannete ning –viiside abil.
- (3) Lõimingu saavutamiseks korraldatakse koolis õpet ja kujundatakse õpikeskkonda ning õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab aineülest käsitlust.

- (4) III kooliastmes korraldab põhikool õpilastele läbivatest teemadest lähtuva või õppeaineid lõimiva loovtöö, milleks on projekt, kunstitöö, üritus, dramatiseering, almanahh, esitlus, novellikogu vm.
- (5) Teemad esitatakse õppejuhile 1. oktoobriks.
- (6) Loovtöö täpsema teemavaliku teevad õpilased koos juhendajaga 1. novembriks. Loovtöö teemad kinnitatakse iga õppeaasta 15. novembriks direktori käskkirjaga.
- (7) Loovtöö kaitsmiseks toimub aprillikuu jooksul esitlus.
- (8) Loovtöö teema märgitakse lõputunnistusele koos hinnanguga. Loovtöö hinnatakse arvestatuks või mittearvestatuks.

### **§ 19. Ülekooliliste projektide kavandamise põhimõtted**

- (1) Ülekoolilised projektid ja üritused kavandatakse enne kooliaasta algust ja kantakse üldtööplaani.
- (2) Ülekooliliste projektide ja ürituste raames käsitletakse võimaluse korral õppekava läbivaid teemasid.
- (3) Ülekoolilisi projekte ja üritusi võivad algatada ja kavandada kõik pedagoogid, erinevad töörühmad ja lapsevanemad.
- (4) Peetri koolis on traditsioonilised iga- aastaselt toimuvad ülekoolilised üritused: õppeekskursioonid ja matkad, rahvakalendri ja riiklikud tähtpäevad, teemanädalad, spordipäevad, stiilinädalad, näitused ja perepiknik.

## § 20. Läbivad teemad

### Peetri kooli läbivad teemad

Läbivad teemad	Eesmärgid
<b>Elukestev õpe, ettevõtlikkus ja kodanikualgatus ning karjääri planeerimine</b>	<b>I kooliaste</b> 1) positiivse hoiaku kujunemine ja esmaste õpioskuste omandamine 2) enda tundmaõppimine 3) kogemuste saamine ühiste otsuste tegemisest ja koostööst 4) kodukandi ettevõtetega tutvumine <b>II kooliaste</b> 1) oma huvide ja võimete tundmaõppimine ja arendamine 2) põhiliste õpioskuste kujunemine 3) eesmärgi nimel iseseisev tegutsemine ja vastutuse võtmine 4) laste suunamine koos tegutsema ja loominguliste lahenduste leidmine <b>III kooliaste</b> 1) oma võimete, huvide ja eelduste arendamine 2) teabe vahendamine edasiõppimisvõimaluste kohta ja võimaluse loomine kutsenõustamise saamiseks 3) kodanikualgatuse ja vabatahtlikuna tegutsemise soodustamine

<p><b>Kultuuriline identiteet ja väärtused</b></p>	<p><b>I kooliaste</b></p> <p>1) enesehinnangu ja analüüsi kujunemine</p> <p>2) üldiste käitumisharjumuste mõistmine ning head tavade ja kommete omandamine</p> <p><b>II kooliaste</b></p> <p>1) isiklike seisukohtade kujunemine kõlbeliste normide taustal</p> <p>2) positiivsete hoiakute kujunemine erinevate kultuuride ja inimeste suhtes</p> <p><b>III kooliaste</b></p> <p>1) erinevate maailmavaadete ja religioonide tutvustamine</p> <p>2) salliva ja lugupidava suhtumise toetamine</p>
<p><b>Keskkond, jätkusuutlik areng ning tervis ja ohutus</b></p>	<p><b>I kooliaste</b></p> <p>1) keskkonnataju kujunemine</p> <p>2) tähelepanu pööramine kodu- ja kooliümbruse keskkonnaküsimustele</p> <p>3) tervislike ja ohutute käitumisviiside kujunemine</p> <p><b>II kooliaste</b></p> <p>1) koduümbrust ja Eestit säästva ning keskkonda hoidva suhtumise kujunemine</p> <p>2) tähelepanu pööramine väärtushinnangute kujunemisele ja ohutule käitumisele</p> <p><b>III kooliaste</b></p> <p>1) loodussäästliku ja jätkusuutliku tegutsemise õppimine</p> <p>2) tervisliku ja ohutu käitumise oskuste arendamine</p>

<b>Tehnoloogia, innovatsioon ja teabekeskond</b>	<b>I kooliaste</b> 1)infotehnoloogia kasutamise võimaluste tundmaõppimine 2)oluliste teadete eristamine ebaolulistest 3) isikliku ja avaliku ruumi mõistmine  <b>II kooliaste</b> 1)infotehnoloogia kasutamine ainetundides ja huvitegevuses 2)internetis isikliku ja avaliku ruumi eristamine  <b>III kooliaste</b> 1)infotehnoloogia kasutamine igapäevaelus ja õpingutes 2)meedia rolli mõistmine, analüüsimine ja kriitiline hindamine 3) internetis leiduvate võimaluste ja ohtude mõistmine ja tajumine
--	---

- (1) Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on aineülesed ja käsitlevad ühiskonnas tähtsustatud valdkondi ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.
- (2) Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige:
- 1) õppekeskkonna korralduses
  - 2) aineõppes
  - 3) valikainete valikul
  - 4) läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas loovtöös
  - 5) korraldades võimaluse korral koostöös kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega klassivälisest õppetegevust ja huviringide tegevust ning osaledes maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides.



## § 21. Liikluskasvatuse teemad kooliastmeti

Üldised teadmised ja oskused ohutuks liiklemiseks vastavalt liikluseaduse § 4 lõikele 1. Liikluskasvatuse eesmärk kujundada üksteisega arvestavaid liiklejaid, kellel on :

- ohutu liiklemise harjumused ja kes tajuvad liikluskeskkonda ning hoiduvad käitumast teisi liiklejaid ohustavalt
- liiklust takistavalt teadmised ja oskused, mis toetavad nende endi ja teiste liiklejate toimetulekut ja ohutust mitmesugustes liiklusolukordades nii jalakäija, sõitja kui ka juhina.

Kooli rolliks on vastavalt liikluseaduse § 4 lõikele 2 viia läbi laste liikluskasvatust ja valmistada õpilasi ette ohutuks liiklemiseks. Kooli poolt läbiviidav liikluskasvatus toimub vastavalt ja koosõlas Vabariigi Valitsuse 20.oktoobri 2011.a määrusega nr 136 „Laste liikluskasvatuse kord“.

Juhindudes maanteeameti veebilehel antud soovitustest, kujundatakse koolis liikluskasvatuse teemade kaudu alljärgnevat üldiseid teadmisi ja oskuseid ohutuks liiklemiseks kooliastmeti.

### I kooliastme lõpuks õpilane:

- väärtustab ohutust ja iseenda turvalisust
- teab hädaabi numbrit (112), oskab ohust teatada
- oskab ohutult evakueeruda koolihoonest
- teab tuletõrje päästevahendite asukohti koolis
- teab lõhkekehadega kaasnevat ohte, oskab lõhkekehaleiu korral kutsuda abi
- oskab käituda pommiähvarduse korral koolis või mõnes muus ühiskondlikus asutuses
- oskab kirjeldada ohtusid oma kooliteel, põhjendada ning selgitada ohtude vältimist kooliteel
- oskab kasutada ohutust tagavaid kaitsevahendeid, sh helkur, turvavöö, jalgratturikiiver,

- põlve ning küünarnuki kaitsed, vajadusel ujumisrõngast, päästevesti
- oskab käituda ühissõidukeis, siseneda, väljuda ning ohutult sõiduteed ületada
- oskab valida jalgrattaga, rulaga, rulluiskudega sõitmiseks ohutut kohta
- oskab ohutult liikuda/liigelda märjal, libedal, lumisel teel
- oskab valida tee, sh raudtee ületamiseks kõige ohutumat kohta, peatuda, kuulata, vaadata

ning ohutuses veendununa sõidutee ületada

- oskab määrata sõidukite liikumise suunda ning hinnata liikumise kiirust
- oskab eristada valet/ ohtlikku liikluskäitumist õigest/ohutust käitumisest

I kooliastmel on liikluskasvatuse eesmärgiks:

- ohutuse väärtustamine ning tähelepanu pööramine ohutusele igapäevases õppe- ja kasvatustegevuses
- oskus mõista ja väärtustada iseenda ohutust ning ohutut käitumist
- ohuolukordade tekkepõhjuste selgitamine, ohu ennetamine, ohutust tagavate turvavahendite kasutamine, abi kutsumine

**II kooliastme lõpuks õpilane:**

- väärtustab ohutust ja iseenda turvalisust
- oskab ohust kiiresti ja korrektselt teatada
- oskab ohutult evakueeruda koolist
- teab tuletõrje päästevahendite asukohti koolis ja oskab neid kasutada
- oskab (vajadusel) kasutada tuletõrjetekki
- teab lõhkekehadega kaasnevaid ohte, oskab lõhkekeha leiu korral kutsuda abi
- oskab käituda/ tegutseda pommiähvarduse korral koolis või mõnes muus ühiskondlikus
- asutuses
- oskab kasutada ohutust tagavaid kaitsevahendeid, sh helkur, turvavöö, jalgratturi-,

- mopeedijahi kiiver, põlve ning küünarnuki kaitsed
- oskab käituda ühissõidukeis, siseneda, väljuda ning sõiduteed ületada
- oskab hinnata sõidukite liikumissuunda, - kiirust ja kaugust
- oskab valida tee sh raudtee ületamiseks kõige ohutumat kohta
- oskab hinnata sõiduki liikumiskiirust ja määrata vahemaid
- tunneb/teab/mõistab liicluseeskirja nõudeid jalakäijale, juhile ( jalgratturile)
- oskab leida informatsiooni ja lisamaterjali ohutuslaste teemakäsitluste kohta
- oskab kaardistada ohtlikud kohad kooliteel, kirjeldab ohtu ja kuidas ohtu vältida

#### II kooliastmel on liikluskasvatuse eesmärgiks:

- õpetada mõistma ja väärtustama ohutust, iseenda turvalisust ning ohutut käitumist; oskus osaleda diskussioonides ohtu ennetavates tegevuste analüüsimisel ja õigete hoiakute kujunemisel
- ohutuslaste teadmiste, oskuste, vilumuste lõimimine (laste õpetamine reaalses keskkonnas, praktilised õppused jne)

#### **III kooliastme lõpuks õpilane:**

- väärtustab ohutust, arvestab kaasliiklejatega ning on seadusekuulekas
- oskab ohust teatada ja hinnata ohuolukorda
- oskab ohutult evakueeruda koolist ja osutada evakueerumisel abi endast noorematele
- teab tuletõrje päästevahendite asukohti koolis ja oskab neid kasutada
- oskab kustutada väikeseid tulekoldeid, (sh lõke, süttinud rasv pannil jne)
- teab lõhkekehade kaasnemise ohte, oskab lõhkekehaleiu korral kutsuda abi
- oskab ohtlike ainete kokkupuutumisel end kaitsta nende tervist kahjustava toime eest
- oskab käituda pommiähvarduse korral koolis või mõnes muus ühiskondlikus asutuses
- oskab vaatluse teel hinnata helkuri peegelduvuse omadusi
- oskab kasutada ohutust tagavaid kaitsevahendeid, sh helkur, turvavöö, jalgratturi-ja

- mootorratturi kiiver, põlve ning küünarnuki kaitsed
- teab ja tunneb nõudeid jalgratturile ja mopeedijuhile ning oskab vastavalt nõuetele
- käituda
- oskab kaardil tähistada ohtlikud kohad kooliteel ja valida ohutuma teekonna sihtpunkti
- jõudmiseks
- kirjeldab ohutu teekonna valiku põhimõtteid
- mõistab liikluseeskirja nõudeid jalakäijale, juhile(jalgratturile, mopeedijuhile)
- on teadlik ohutusalastest kampaaniatest ning annab hinnangu ajas muutuvate hoiakute
- kujunemise kohta
- oskab leida informatsiooni ja võrrelda Eesti(liiklus)ohutusalast olukorda teiste riikidega

### III kooliastmel on liikluskasvatuse eesmärgiks:

- õpetada mõistma ja väärtustama ohutust, iseenda turvalisust ning ohutut käitumist; oskus osaleda diskussioonides ohtu ennetavates tegevuste analüüsimisel ja õigete hoiakute kujunemisel
- ohutust tagavatest seadustest tulenevate käitumisharjumuste kujundamine, (teadmiste rakendamine oskuste, vilumusteni) praktilised ohutusalased õppused

## **§ 22. Karjääriteenuste korraldus**

(1) Karjääriõppe eesmärgiks on aidata õpilasel arendada teadlikkust iseendast, omandada teadmisi töömaailmast, elukutsetest ja õppimisvõimalustest ning kujundada hoiakuid ja toimetulekuuskusi, mis soodustavad kaasaegsesse töömaailma sisenemist, karjääriotsuste tegemist ning eneseteostust.

(2) Õpilasi suunatakse:

- 1) tutvuma erinevate ametite/elukutsetega, saada teavet muutustest töömaailmas ning nendest lähtuvatest tulevikuprognosidest;

2) teadvustama oma huvisid, võimeid, oskusi, mis võimaldavad adekvaatse enesehinnangu

kujunemist ning konkreetsete karjääriplaanide tegemist;

3) arendama oma õpioskusi, suhtlemisoskusi, meeskonna- ja infotööoskusi jm, et kujundada valmisolek töömaailma sisenemiseks, elukestvaks õppimiseks ning karjääriotsuste tegemiseks.

(3) Koolis kuuluvad karjääriteenuste süsteemi:

- 1) 8.klassi valikaine- karjääriõpetus
- 2) erinevate elukutsetega tutvumine õppekäikudel
- 3) rollimängud
- 4) erinevate õppimisvõimaluste tutvustamine ainetundides, messide külastused
- 5) kohtumised erinevate spetsialistide, koolide esindajatega
- 6) spetsialistide/karjäärinõustajate juhendamisel kutsesobivustestide täitmine, õpiplaani koostamine
- 7) 9.kl õpilased osalevad töövarjupäeval

(4) Karjääriteenust osutab koolis ka sotsiaalpedagoog ja koolipsühholoog. Karjääriteenuse kaudu aidatakse õpilasel saada tuge, abi ja nõu:

- 1) kui õpilane kahtleb oma otsustes ja valikutes karjääri planeerimisel
- 2) individuaalse õppekava taotlemise ja õppimise kohta
- 3) eneseanalüüsi koostamisel.

### **Hindamine ning klassi ja põhikooli lõpetamine**

#### **Hindamine Peetri koolis**

Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine ning selle alusel õppe edasine kavandamine.

### **§ 23. Hindamise eesmärk on:**

- 1) toetada õpilase arengut;
- 2) anda tagasisidet õpilase õppe edukuse kohta;
- 3) innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
- 4) suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul;
- 5) suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel;
- 6) anda alus õpilase järgmisse klassi üleviimiseks ning kooli lõpetamise otsuse tegemiseks.

Hindamisel lähtutakse õpilase õppe aluseks oleva õppekavaga (RÕK, IÕK, LÕK) seatud õppe- ja kasvatusesmärkidest – teadmised, oskused ja hoiakud, mille olemasolu ja/või saavutatuse taset on võimalik õpilasel tõendada ja õpetajal hinnata.

Hinnatakse nõutavate õpitulemuste saavutatust, teadmiste ja oskuste omandatust, iseseisvust ja loovust teadmiste ning oskuste rakendamisel, oskust oma teadmisi suuliselt ja kirjalikult väljendada ning praktiliste tööde teostust.

Õpilase teadmisi ja oskusi hindab vastava õppeaine õpetaja õpilase suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust õppekavas esitatud nõuetele.

Tulemus kajastab teadmisi, oskust teadmisi rakendada, analüüsivõimet, loovust, koostöövalmidust, väljendusoskust, korrektsust, iseseisva töö oskust, hinnangute andmise oskust.

Hindamise abil saab õpilane tagasisidet oma arengu kohta nii õppeprotsessis kui ka kokkuvõtvalt.

Hindamisel kasutatakse mitmesuguseid meetodeid, hindamisvahendeid ja -viise.

### **§ 24. Õppimist toetav hindamine/tagasiside ehk õppe kestel toimuv hindamine/tagasiside**

Selle käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämiste kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisel õppimisel ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed.

Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.

Tagasiside:

- 1) õpilase teadmiste, oskuste ja tegevuste antakse õppimist toetavat tagasisidet, et innustada ja motiveerida õpilast oma töötulemusi parandama;
- 2) tagasiside andmine on nii suuline kui kirjalik;
- 3) tagasiside märgib õpetaja õpilaspäevikusse, vihikusse, töövihikusse, töölehele või e-päevikusse;
- 4) tagasisides tuuakse esile õpilaste edusammud ning juhitakse tähelepanu puudustele teadmistes ning arendamist vajavatele oskustele;
- 5) tagasiside peab olema positiivne ja orienteeritud õpilase probleemide lahendamisele;
- 6) arvestada tuleb õpilase personaalse arengu ja tema individuaalsete võimetega, õpilase arengut võrreldakse tema varasemate saavutustega;
- 7) tagasiside antakse nii õpiprotsessile kui ka oskustele, mis on aluseks õppeainete omandamisel;
- 8) alates 6. klassist hinnatakse õpilase õpitulemusi tähtsüsteemis.

## **§ 25. Hindamisest teavitamine**

Õpilastele tutvustavad teadmiste ja oskuste hindamise põhimõtteid ja korda klassiõpetajad ning aineõpetajad. Õppeperioodi algul teeb õpetaja õpilastele teatavaks õppeaines nõutavad teadmised ja oskused, nende omandamise ja kontrollimise vormi ning aja, tööle esitatavad nõuded, peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korralduse ja planeeritavad tegevused. Õpilasel ja lapsevanemal on õigus saada teavet hindamise korra ja tulemuste kohta klassijuhatajalt või aineõpetajalt. Tulemustest teavitamine toimub õpilaspäeviku, e-päeviku, õpinguraamatu/klassitunnistuse kaudu.

## § 26. Kokkuvõttev hindamine

**1.-5. klassis** antakse kokkuvõttev kirjeldav sõnaline tagasiside 2 korda õppeaastas ehk poolaasta kaupa.

**Alates 6.klassist** kuni põhikooli lõpuni hinnatakse tähtsüsteemis 3 korda õppeaastas ehk trimestri kaupa.

### **Kokkuvõttev hindamine 6.-9.KLASSIS- eristav ja mitteeristav hindamine:**

Õpitulemuste eristaval hindamisel on oluline kirjeldada esmalt teadmiste ja oskuste ulatust ja sügavust, mille alusel on võimalik määrata õpitulemuste omandatuse üldine tase ja tähistada see kokkuleppelise tähega. Hinnatakse igas aines trimestri kaupa.

**Eristav hindamine** on kokkuvõtva hindamise viis, mille puhul antakse õpitulemuste saavutatuse kohta tagasisidet tähtskaalal A–F, millest viis taset A–E on positiivsed ja üks tase F on negatiivne.

- Silmapaistev tase **A+** üle 100%

Õpilase teadmised ja oskused on märkimisväärsed ja ületavad kirjeldatud õpitulemusi.

- Suurepärase tase **A** 90%-100%

Õpilane on omandanud tema õppe aluseks oleva õppekavaga taotletavad õpitulemused, rakendab omandatud teadmisi iseseisvalt tuttavates ja uutes olukordades, analüüsib õpitut, hindab kriitiliselt järeldusi ja langetab otsuseid, loob omandatud teadmiste abil seoseid uute ja varasemate teadmiste vahel. Silmapaistev ja põhjalik aine tundmine, ulatuslik iseseisev töö, mitmekülgne kirjanduse tundmine.

- Väga hea tase **B** 80%-89%

Õpilane on omandanud tema õppe aluseks oleva õppekavaga taotletavad õpitulemused ning rakendab omandatud teadmisi ja oskusi iseseisvalt eesmärgipäraselt tuttavates ja uutes olukordades, analüüsib omandatud teadmisi, loob uusi seoseid, kuid teadmiste ja oskuste spetsiifilisemal rakendamisel võib olla eksimusi, mis ei ole sisulised ega põhimõttelised. Õppeaine teoreetilise ja rakendusliku sisu väga hea tundmine.



- Hea tase **C** 70%-79%

Õpilane on omandanud tema õppe aluseks oleva õppekavaga taotletavad õpitulemused, rakendab omandatud teadmisi ja oskusi iseseisvalt eesmärgipäraselt õppe- ja uutes olukordades. Aine detailsemates osades avaldub mõningane vastuste ebatäpsus.

- Rahuldav tase **D** 60%-69%

Õpilane on omandanud tema õppe aluseks oleva õppekava taotletavad õpitulemused tasemel, mis võimaldab tal omandatud teadmisi ja oskusi rakendada õppeolukordades, kuid iseseisval rakendamisel või uutes olukordades avalduvad puudujäägid.

Vastustes avalduvad märgatavad puudujäägid. Õpilasel on olemas baasteadmised, mis võimaldavad tal hakkama saada.

- Minimaalne tase **E** 50%-59%

Õpilane suudab tema õppe aluseks oleva õppekavaga taotletavaid õpitulemusi kasutada juhendaja toel õppeolukordades piiratud viisil ning omandatud teadmised ja oskused on iseseisvaks edasiseks õppimiseks minimaalsed. Teadmiste rakendamisel on tõsiseid puudujääke.

- Mitterahuldav tase **F** 0%-49%

Õpilase omandatud teadmised ja oskused on tema õppe aluseks oleva õppekavaga taotletavatest õppetulemustest madalamad ja edasiseks õppimiseks puudulikud või õpitulemuste omandatusele ei ole võimalik anda tagasisidet. Ülesanne on jäänud sooritamata, õpilane on kasutanud ebaausaid võtteid, esitatu ei vasta tööjuhendile.

**Mitteeristav hindamine** on kokkuvõtva hindamise viis, mille puhul ainekavas määratud õpitulemuste saavutatuse taset pole vajalik eristada.

Mitteeristava hindamise puhul määratakse piisav õpitulemus, millele vastamise korral väljendatakse piisavat tulemust hindegaga **AR** ja oodatava õpitulemuse ületamise korral hindegaga **AR+**. Oodatavast madalamal tasemel tulemust väljendatakse hindegaga **MA**.

## Mitteeristavat hindamist kasutatakse õpilaste teadmiste ja oskuste hindamisel:

- liikumisõpetuses
- tantsuõpetuses
- muusikas
- kunstis
- käelises tegevuses
- draamaõpetuses
- digiõppes

Hindamiskriteeriumiteks on õpilase õppe aluseks oleva õppekavaga taotletavad õpitulemused. Hindamisel võrreldakse õpitulemuste omandatust ja õpilase arengut õpilase varasemate tulemustega.

Mitteeristava hinde kujunemisel võetakse aluseks tagasiside selle kohta, millises mahus on õpilane omandanud teadmised ja oskused ning mil määral on tal kujunenud oskused omandatud teadmisi iseseisvalt tava- ja uutes olukordades rakendada ja analüüsida, tehtud järeldusi ja otsuseid kriitiliselt hinnata ning luua uusi seoseid.

Hinnatakse õpilaste püüdlikkust, osalemist õppeprotsessis ja teoreetilisi teadmisi.

Arvestuse saamiseks tuleb ära teha kõik olulised õpiülesanded.

- Hinde "**AR+**" üle 100%

saab õpilane, kelle suuline vastus (esitus), kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus ületab märgatavalt taotletavat õpitulemust.

- Hinde "**AR**" 50%- 100%

saab õpilane, kelle suuline vastus (esitus), kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus on kooli õppekavas märgitud piisavaks õpitulemuseks.

- Hinde "**MA**" 0%- 49%

saab õpilane, kelle suuline vastus (esitus), kirjalik töö, praktiline tegevus või selle tulemus on kooli õppekavas märgitud piisavast õpitulemusest madalamal tasemel.

## § 27. Õpilase täiendavale õppetööle ja klassikursust kordama jätmine

Õpilasele, kelle trimestri või poolaastahinne on "F" või „MA“, kellele on antud samaväärne sõnaline tagasiside või on jäetud hinne välja panemata, koostatakse selles õppeaines individuaalne õppekava või määratakse osalemine kohustuslikus konsultatsioonis või määratakse mõni muu tugisüsteem.

Aastahinnete või -hinnangute alusel otsustab õppenõukogu, kas viia õpilane järgmisse klassi, jätta täiendavale õppetööle või klassikursust kordama. Õpilaste järgmisse klassi üleviimise otsus tehakse enne õppeperioodi lõppu.

Õpilane jäetakse täiendavale õppetööle õppeainetes, milles tulenevalt poolaastahinnetest või -hinnangutest tuleks välja panna aastahinne „F“ või „MA“ või mitterahuldav hinnang. Täiendavale õppetööle jätmise otsustab õppenõukogu enne õppeperioodi lõppu.

Täiendava õppetöö raames täidab õpilane õpetaja vahetel juhendamisel spetsiaalseid õppeülesandeid, et omandada õppekavaga nõutavad teadmised ja oskused. Õppepäeva pikkus täiendaval õppetööl on kuni 5 õppetundi. Täiendava õppetöö raames täidab õpilane õpetaja vahetel juhendamisel spetsiaalseid õppeülesandeid. Täiendavast õppetööst (aeg, õpiülesanded) teavitab aineõpetaja lapsevanemat kirjalikult.

Aastahinne või -hinnang pannakse välja pärast täiendava õppetöö lõppu, arvestades selle tulemusi.

Täiendav õppetöö lõpetatakse hiljemalt 30.augustiks.

9. klassi õpilasele pannakse aastahinded välja enne lõpueksamite toimumist, välja arvatud õppeainetes, milles õpilane jäetakse täiendavale õppetööle.

Õppenõukogu põhjendatud otsusega võib erandjuhul jätta õpilase klassikursust kordama, kui õpilasel on kolmes või enamas õppeaines aastahinne „puudulik“ või samaväärne sõnaline hinnang, täiendav õppetöö ei ole tulemusi andnud ning õppekavaga nõutavate õpitulemuste saavutamiseks ei ole otstarbekas rakendada individuaalset õppekava või muid koolis rakendatavaid tugisüsteeme.

Õppenõukogu kaasab otsust tehes õpilase või tema seadusliku esindaja ning kuulab ära tema arvamuse. Õppenõukogu otsuses peavad olema esile toodud kaalutlused, mille põhjal peetakse otstarbekaks jätta õpilane klassikursust kordama.

Õppenõukogu põhjendatud otsusega võib jätta klassikursust kordama õpilase, kellel on põhjendamata puudumiste tõttu kolmes või enamis õppeaines aastahinne „puudulik” või samaväärne sõnaline hinnang. Õppenõukogu kaasab otsust tehes õpilase või tema seadusliku esindaja ning kuulab ära tema arvamuse.

## **§ 28. Õpilase järgmise klassi üleviimine**

Õpilase järgmise klassi üleviimise otsustab õppenõukogu.

Õpilane, keda ei ole jäetud täiendavale õppetööle, viiakse järgmise klassi üle enne õppeperioodi lõppu.

Õpilane, kes jäeti täiendavale õppetööle, kuid keda ei jäeta klassikursust kordama, viiakse järgmise klassi üle hiljemalt 30. augustiks.

Tähtaegu ei kohaldata õpilase puhul, kellele on koostatud individuaalne õppekava, kus on ette nähtud erisused järgmise klassi üleviimise ajas.

## **§ 29. Põhikooli lõpetab õpilane:**

- kellel õppeainete viimased aastahinded on vähemalt „rahuldavad”
- kes on kolmandas kooliastmes sooritanud loovtöö
- kes on sooritanud vähemalt rahuldava tulemusega eesti keele eksami, matemaatikaeksami ning ühe eksami omal valikul

Põhikooli lõpueksamite läbiviimise eesmärk on hinnata riiklike õppekavade või õpilase õppealuseks oleva õppekava üldpädevuste, valdkonnapädevuste, läbivate temade ja III kooliastme õpitulemuste omandatust.

Põhikooli lõpetanuks võib õpilase või tema seadusliku esindaja kirjaliku avalduse alusel ja õppenõukogu otsusega pidada ning põhikooli lõputunnistuse anda õpilasele:

- kellel on üks nõrk või puudulik eksamihinne või õppeaine viimane aastahinne

- kellel on kahes õppeaines kummaski üks nõrk või puudulik eksamihinne või õppeaine viimane aastahinne.

Haridusliku erivajadusega õpilasele, kellel käesolevas määruuses sätestatud tingimustel kooli õppekavaga või nõustamiskomisjoni soovitusel individuaalse õppekavaga on vähendatud või asendatud käesolevas määruuses sätestatud taotletavaid õpitulemusi, on lõpetamise aluseks kooli või individuaalses õppekavas määratud õpitulemuste saavutus. Haridusliku erivajadusega õpilasel on õigus sooritada põhikooli lõpueksamid eritingimustel.

TÄHTEDE AASTAHINNETEKS TEISENDAMINE 9.klassi lõpus

„5“ A ja A+ ning AR ja AR+

„4“ B ja C

„3“ D ja E

„2“ F ning MA

Põhikooli lõpetamise tingimused täitnud õpilasele või eksternile väljastab kool õppenõukogu otsusel põhikooli lõputunnistuse. Põhikooli lõputunnistuste andmed kantakse hariduse infosüsteemi haridust tõendavate dokumentide alamregistrisse.

### **§ 30. Hinde ja hinnangu vaidlustamine**

Õpilasel või tema seaduslikul esindajal on õigus hindeid ja sõnalisi hinnanguid vaidlustada kümne päeva jooksul pärast hinde või hinnangu teadasaamist. Klassijuhataja koostöös aineõpetaja, õppejuhi ja direktoriga teeb otsuse ja teavitab sellest viie tööpäeva jooksul.

### **§ 31. Käitumise ja hoolsuse hindamine**

Kool annab õpilasele kirjalikku tagasisidet õpilase käitumise ja hoolsuse kohta vähemalt kaks korda õppeaastas. Käitumise ja hoolsuse hindamise põhimõtteid ja korda tutvustab õpilastele klassijuhataja.

Nõuded õpilase käitumisele esitatakse põhikooli kodukorras.

Käitumise ja hoolsuse hindamise eesmärk on:

- suunata õpilast järgima üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme
- täitma kooli kodukorra nõudeid

Põhikoolis hindab klassijuhataja koostöös aineõpetajatega kodukorra täitmist, koostöö ja iseseisva töö oskust.

Hinnanguga „väga hea” hinnatakse õpilast, kellele üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormide järgimine on harjumuspärane igas olukorras, kes täidab kooli kodukorra nõudeid eeskujulikult ja järjepidevalt, kes suhtub õppeülesannetesse alati kohusetundlikult, õpib kõiki õppeaineid võimetekohaselt, on õppeülesannete täitmisel töökas ja järjekindel, ilmutab omaalgatust ja viib alustatud töö lõpuni.

Hinnanguga "hea" hinnatakse õpilast, kes järgib üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme ning täidab kooli kodukorra nõudeid, kes suhtub õppeülesannetesse kohusetundlikult, on töökas ja järjekindel õppeülesannete täitmisel, hoolikas ning õpib võimetekohaselt.

Hinnanguga „suudad paremini” hinnatakse õpilast, kes üldiselt järgib üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme ning täidab kooli kodukorra nõudeid, kuid kellel on esinenud eksimusi, kes üldiselt täidab oma õppeülesandeid, kuid ei ole piisavalt töökas ja järjekindel õppeülesannete täitmisel ega õpi oma tegelike võimete kohaselt.

Hinnanguga „ei saa rahul olla” hinnatakse õpilast, kes ei täida kooli kodukorra nõudeid, ei allu õpetajate nõudmistele ega järgi üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnorme, kes ei õpi võimetekohaselt, suhtub õppeülesannetesse lohakalt ja vastutustundetult.

Kodukorra rikkumisel saadud hinnang EI SAA RAHUL OLLA, pannakse välja kooli õppenõukogu otsusega.

Põhikool reageerib juhtumitele, mis on vastuolus üldtunnustatud väärtuste ning heade tavadega.

## § 32. Eneseanalüüs

- (1) Õpilast suunatakse alates 1. klassist oma ja kaaslaste töid analüüsima ja hinnanguid andma. Märkama enda ja kaaslaste edusamme ning otsima ja soovutama teid ja võimalusi tulemuste parandamiseks.

- (2) Eesmärgiks on aidata kaasa enesehinnangu kujunemisele ja valmistada last ette edaspidiseks eluks.
- (3) Õpilane kaasatakse hindamisse, et arendada tema oskust eesmärke seada, kavandama oma õppimist ja oma tegevust korrigeerima.
- (4) Kõik Peetri kooli õpilased täidavad vähemalt 2 korda õppeaastas eneseanalüüsi lehe. Eneseanalüüsi lehele kirjutavad õpetajad soovitusi õpilasele. Lapsevanemad panevad lapse eneseanalüüsilehel kirja omapoolsed tähelepanekud ja ettepanekud. Eneseanalüüsi lehe vormi ja sisu on igal õpetajal õigus muuta vastavalt taotlustele ja laste vanusele.

### **§ 33. Õpimapp**

- (1) Klassi- ja aineõpetaja võib tagasiside andmiseks ja õpilase eneseanalüüsi korraldamiseks kasutada õpimappi.
- (2) Õpimapp sisaldab õppetöid kui ka tööde analüüsi õpilase enda poolt ja tagasisidet õpetajalt.
- (3) Õppemapi võib koostada aine- ja valdkonnapõhiselt, läbivate teemade või üldpädevuste kohta.
- (4) Õpetaja võib kasutada õpimappi alusmaterjalina perevestlustel.

### **§ 34. Perevestlus**

- (1) Peetri koolis toimuvad perevestlused 1 kord aastas.
- (2) I kooliastmes osalevad klassijuhataja, lapsevanemad ja vajadusel teised selle klassi õpetajad/tugisüsteemi töötajad.
- (3) II ja III kooliastmes osalevad õpilane, klassijuhataja, õpilase vanemad ja vajadusel teised selle klassi õpetajad, sotsiaalpedagoog või eripedagoog.

- (4) Perevestlusel annab õpetaja vanematele tagasisidet õpilase edusammudest ja vajaka jäämistest.
- (5) Õpetaja võib kasutada õpilase eneseanalüüsi lehte ja õpimappi alusmaterjalina perevestlusel.
- (6) I kooliastmes õpetaja koos vanematega analüüsivad ja lepivad kokku, kuidas paremini toetada õpilase arengut nii kodus kui koolis.
- (7) II ja III kooliastme perevestlusel analüüsitakse õpilase arengut ja tema toimetulekut tulenevalt õpilase individuaalsest eripärast ja õpilase, vanema või õpetaja poolt oluliseks peetavast.
- (8) Perevestlusel seatakse uued eesmärgid õppimisele ja õpetamisele.

### **§ 35. Tegevuskava käitumisraskustega õpilase korral**

- (1) Kui klassis on õpilane, kellel on käitumisraskused, mis põhjustavad olulisi raskusi töötamiseks koos klassikaaslastega samal ajal samas ruumis, siis tuleb rakendada vastavaid meetmeid.
- (2) Peetri koolis järgitakse käitumisraskustega õpilaste juhendamisel ja mõjutamisel järgnevat tegevuskava:
  - 1) distsipliiniprobleemide lahendamine õppetunnis
  - 2) kirjalik märkus õpilaspäevikus või e- päevikus
  - 3) individuaalsed vestlused õpilasega
  - 4) õpilase käitumise arutamine vanemaga (koos õpilasega/ilma õpilaseta)
  - 5) õpilasega käitumise arutamine direktori või õppejuhiga
  - 6) ümarlaud (direktor, õppejuht, klassijuhataja, aineõpetaja, tugigrupi liikmed, KOV lastekaitse töötaja, lapsevanem, õpilane)
  - 7) õpilasega käitumise arutamine õppenõukogus ja vajadusel hoolekogus
- (3) Õppetunnist ajutine kõrvaldamine koos kohustusega viibida määratud kohas kooli poolt tagatud järelevalve all ning saavutada tunni lõpuks nõutavad õpitulemused.



- (4) ajutine õppes osalemise keeld koos kohustusega saavutada selle perioodi lõpul nõutavad õpitulemused (ühe poolaasta jooksul kuni 10 õppepäeva, koostatakse individuaalne õppekava).
- (5) eelnevate meetmete mittetoimimisel rakendame lennupõhist klassivahetust.
- (6) ajutine keeld võtta osa õppekavavälisest tegevusest koolis.
- (7) kooli jaoks kasuliku tegevuse elluviimine, mida võib kohaldada vaid vanema nõusolekul.

### **§ 36. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord**

- (1) Kooli õppekava kehtestab direktor.
- (2) Vähemalt kord õppeaastas lõpus vaadatakse õppekava õppenõukogu poolt läbi. Ettepaneku õppekava uuendamiseks võivad esitada kooli juhtkond, pedagoogid ja pedagoogide töörühmad.
- (3) Muudatused kooli õppekavas esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.
- (4) Ettepanekud õppekava muutmiseks või täiustamiseks kiidab heaks õppenõukogu enne uue õppeaasta algust.