



PEETRI LASTEAED

Lastevanemate rahulolu uuringu tulemused

Koostajad Riina Rosar ja Kärt Kullas

Peetri 2019

SISUKORD

SISSEJUHATUS	3
1. RAHULOLU ERINEVATE VALDKONDADEGA	4
1.1 Suhted lasteaias.....	4
1.2 Info liikumine lasteaias.....	5
1.3 Õppe -ja kasvatustegevuse läbiviimine lasteaias.....	9
1.4 Tugisüsteemide rakendamine lasteaias.....	11
1.5 Kasvukeskkond.....	13
2. KOKKUVÕTE	16

SISSEJUHATUS

Peetri Lasteaias viidi läbi lastevanemate rahulolu uuring aprillis 2018.a. Lapsevanemad said anda hinnangu erinevatele valdkondadele: suhted lasteaias, info liikumine lasteaias, kasvukeskkond, tugisüsteemide rakendamine lasteaias, õppe -ja kasvatustöö lasteaias, üldine rahulolu lasteaiaga.

Lapsevanemad said küsitluse täita anonüümselt internetikeskkonnas. Vastamiseks vajalik link ja kaaskiri saadeti kõikidele lastevanematele lasteaia õppejuhtide vahendusel.

Kokku osales küsitluses 95 lapsevanemat, mis tähendab, et esindatud olid 26,17 % lastevanemaid.

Lastevanematel tuli esitatud väidete kohta teha otsustusi 5-palli skaalal, kus hinnang 1 tähendab „ei nõustu üldse“ ning hinnang 5 „nõustun täielikult“.

Rahulolu uuringu tulemusi tutvustati lastevanematele üldkoosolekul (19.09.2018) ning tulemused pandi üles ka lasteaia kodulehele. Hoolekogu esindajate arvates ei olnud rahulolu uuringut piisavalt analüüsitud. Olukorra parendamiseks moodustas lasteaed õpetajatest 5 meeskonda. Iga meeskond analüüsis ühte valdkonda. Kõikide valdkondade analüüsi tulemused on kirja pannud lasteaia õppejuht Riina Rosar.

1. RAHULOLU ERINEVATE VALDKONDADEGA

1.1 Suhted lasteaias

Väide	1	2	3	4	5	Ei oska vastata	kokku
Rühmas on head suhted	1,1	0,0	7,4	46,3	43,2	2,1	100%
Laste ja rühmaõpetajate (k.a õpetaja abi) vahel on head suhted	0,0	0,0	7,4	26,3	64,2	2,1	100%
Kodu ja lasteaia vahel on hea koostöö	0,0	5,3	7,4	41,1	46,3	0,0	100%
Rühmaõpetajad on minu ja mu lapse jaoks olemas hommikuse vastuvõtu ajal	1,1	1,1	7,4	22,1	68,4	0,0	100%
Rühmaõpetajad on minu ja mu lapse jaoks olemas õhtuse kojusaatmise ajal	0,0	1,1	5,3	25,3	68,4	0,0	100%
Lasteaias kaasatakse piisavalt lapsevanemaid ühisüritustesse	0,0	1,1	5,3	25,3	61,1	7,4	100%

Rühmas on head suhted

89,5% LV leiavad, et suhted on head.

- Usaldusväärne suhe kõigi vahel
- Probleemidest räägitakse koheselt

Negatiivne on see, et lapsed kiusavad üksteist ja mõni laps jäetakse teiste laste poolt kõrvale.

JÄRELDUS: Suhted rühmas on head. Õpetajal tuleb rohkem rõhku panna, et lapsed ei kiusaks ning et lapsed oleksid tolerantsemad üksteise vastu.

Laste ja rühmaõpetajate (k.a õpetaja abi) vahel on head suhted

90,5% LV leiavad, et laste ja rühmaõpetajate vahel on head suhted

7,4% LV leiavad, et suhted laste ja õpetajate vahel ei ole head

JÄRELDUS: Laste ja rühmaõpetajate vahel on head suhted

Koostöö parendamiseks mõtteid ja ettepanekuid küsitluse täitnud vanemad välja ei toonud.

Kodu ja lasteaia vahel on hea koostöö

87,4% LV leidsid, et koostöö kodu ja lasteaia vahel on hea.

12,7% LV leidsid, et koostöö kodu ja lasteaia vahel ei ole hea.

JÄRELDUS: Koostöö kodu ja lasteaia vahel on hea.

Koostöö parendamiseks mõtteid ja ettepanekuid vastanud vanemad välja ei toonud.

Rühmaõpetajad on minu ja mu lapse jaoks olemas hommikuse vastuvõtu ajal

90,5% LV leivad, et rühmaõpetaja on hommikuse vastuvõtu ajal rühmas olemas nii lapse kui ka lapsevanema jaoks.

9,6% LV vastasid, et õpetajat ei ole hommikuti rühmas olemas lapse ega vanema jaoks.

Lapsevanemad ei öelnud, et õpetaja ei oleks füüsiliselt olemas lapse saabumise ajal rühmas, kuid tegeleb sel ajal muude asjadega.

JÄRELDUS: Rühmaõpetaja on nii lapse kui ka lapsevanema jaoks hommikuse vastuvõtu ajal rühmas olemas. Õpetaja peaks olema hommikuse vastuvõtu ajal kindlasti lapse ja vanema jaoks olemas, eriti, kui laps vajab tuge. Oluline on ka laste ja vanemate tervitamine asendusõpetaja poolt, kuna mõned lapsed tunnevad ennast ebakindlalt võõra õpetajaga.

Rühmaõpetajad on minu ja mu lapse jaoks olemas õhtuse kojusaatmise ajal

93,7% LV vastasid, et rühmaõpetaja on õhtuse ärasaatmise ajal olemas nii lapse kui ka lapsevanema jaoks.

6,4% LV vastasid, et õpetajat ei ole olemas lapse ega lapsevanema jaoks õhtuse kojusaatmise ajal.

JÄRELDUS: Õpetaja on lapse kui ka lapsevanema jaoks õhtuse ärasaatmise ajal olemas.

Mõtteid ja ettepanekuid paremaks koostööks küsitlusele vastanud vanemad välja ei toonud.

Lasteaias kaasatakse piisavalt lapsevanemaid ühisüritustesse

86,4% LV leiavad, et lasteaed kaasab lapsevanemaid piisavalt ühisüritustesse.

6,4% LV leiavad, et lasteaed ei kaasa lapsevanemaid ühisüritustesse piisavalt.

JÄRELDUS: Lasteaed kaasab lapsevanemaid ühisüritustesse piisavalt.

Paremaks koostööks siin mõtteid/ettepanekuid küsitlusele vastanud vanemad välja ei toonud.

1.2 Info liikumine lasteaias

Väide	1	2	3	4	5	Ei oska vastata	kokku
Saan hoolekogu esindajalt informatsiooni	1,1	6,3	11,6	21,1	55,8	4,2	100%
Saan rühmaõpetajatelt tagasisidet oma lapse arengu kohta läbi igapäevase suhtlemise	0,0	6,3	8,4	32,6	52,6	0,0	100%
Saan rühmaõpetajatelt tagasisidet oma lapse arengu kohta arenguveestlustel	5,3	2,1	22,1	21,2	24,2	25,3	100%

Pea oluliseks koolitust "Lapsevanema koolitund"	5,3	2,1	22,1	21,1	24,2	25,3	100%
---	-----	-----	------	------	------	------	-------------

Saan hoolekogu esindajalt informatsiooni

76,9% LV leiavad, et saavad infot hoolekogu esindajalt

19% LV vastasid, et nad ei saa hoolekogu esindajalt infot

4,2% LV ei osanud sellele küsimusele vastata

JÄRELDUS: Lapsevanemad saavad infot hoolekogu esindajalt. Hoolekogu esindajate kohustus on infot jagada oma rühma lastevanemate hulgas. Küsitlusest ei selgu, miks lapsevanemad ei oska sellele küsimusele vastata.

Saan rühmaõpetajatelt tagasisidet oma lapse arengu kohta läbi igapäevase suhtlemise

85,2% LV leiavad, et saavad õpetajalt tagasisidet oma lapse arengu kohta läbi igapäevase suhtlemise

14,7% LV vastasid, et nad ei saa tagasisidet oma lapse arengu kohta läbi igapäevase suhtlemise

JÄRELDUS: Pigem läbi igapäevase suhtlemise anda tagasisidet ja vanematele südamele panna, et küsida õhtul, kuidas lapsel päev läks (paljud vanemad ei tee seda) ja kui õpetaja ei ütle samal päeval, siis järgmise päeva hommikul uurida, kuidas lapsel läheb jne... vahest on ka nii, et õpetaja ei soovi rääkida murest, kui on teisi vanemaid juures ja unustab.

Õpetajad võiksid korra kuus/kvartalis edastada vanematele aruande, mis oli õpitud selle aja jooksul, millega laps sai ilusti hakkama, millega vajab abi/üldse ei saanud aru jne

Saan rühmaõpetajatelt tagasisidet oma lapse arengu kohta arenguestlustel

45,4% LV vastasid, et saavad tagasisidet oma lapse arengu kohta arenguestlustel

29,5% LV vastasid, et nad ei saa arenguestlustel tagasisidet oma lapse arengu kohta

25,3% LV ei osanud sellele küsimusele vastata

JÄRELDUS: arenguestlustel vanemad täidavad tagasiside lehe – enamasti ollakse rahul. Siit küsimus, et kas siis lapsevanem ei ole käinud vestlusel, et nii vastavad, või mida siis oodatakse, või ei julgeta öelda, et ei jäädud rahule.

Pea oluliseks koolitust "Lapsevanema koolitund"

45,3% LV peavad oluliseks koolitust „Lapsevanema koolitund“

29,5% LV vastanud vanematest ei pea oluliseks koolitust „Lapsevanema koolitund“

25,3% LV ei osanud sellele küsimusele vastata

JÄRELDUS: Peetri Lasteaed-Põhikool korraldab 2x õa-s seda koolitust, mis on suunatud nii praegustele kui ka tulevastele lapsevanematele. Lapsevanemad, kes ei pea oluliseks seda koolitust või ei osanud vastata, ei ole oma vastust põhjendanud.

Lasteaias toimuva kohta saan infot:

Väide	1 Ei saa sealt üldse infot	2	3	4	5	Ei kasuta seda allikat	kokku
Oma lapselt	3,2	8,4	35,8	23,2	25,3	4,2	100%
Rühmaõpetajatelt	2,1	3,2	9,5	32,6	52,6	0,0	100%
Rühma listist	3,2	2,1	13,7	37,9	38,9	4,2	100%
Lastevanemate koosolekult	3,2	7,4	17,9	25,3	41,1	5,3	100%
Lasteaia hoolekogult	7,4	11,6	25,3	20,0	20,0	15,8	100%
Rühma infostendilt	1,1	3,2	15,8	32,6	41,1	6,3	100%
Lasteaia kodulehelt	14,7	13,7	14,7	14,7	5,3	36,8	100%
Mujalt	6,3	8,4	6,3	8,4	0,0	70,5	100%

Oma lapselt

48,5% LV saavad infot lasteaias toimuva kohta just oma lapselt

44,2% LV vastasid, et nad ei saa oma lapselt infot lasteaias toimuva kohta

4,2% vanematest vastasid, et nad ei kasuta infoallikana oma last

3,2% vastasid, et oma lapse käest nad ei saa üldse infot.

JÄRELDUS: Suunata vanemaid rohkem päeva lõpus lastelt küsima, kuidas päev läks, mida tehti jne. Kuna lasteaialaps on alles väike, siis vanemad ei usalda oma last kõigis asjades ja ei kasuta last infoallikana, kontrollivad info üle, tahavad õpetajalt, stendilt, kodulehelt kinnitust.

Rühmaõpetajatelt

85,2% LV hangivad infot lasteaias toimuva kohta rühma õpetaja käest

12,5% LV aga ei saa infot õpetaja käest

2,1% LV ei saa õpetajalt üldse infot

JÄRELDUS: Suur osa lapsevanemaid suhtlevad rühma õpetajatega ja saavad vajaliku info. Vanemad, kes ei saa infot õpetaja käest, ei ole oma vastust põhjendanud.

Rühma listist

76,8% LV kasutavad infoallikana rühma listi

15,8% LV ei saa infot rühma listi kaudu

3,2% LV ei saa rühma listi kaudu üldse infot

4,2% LV vastanud vanematest ei kasuta rühma listi infoallikana

JÄRELDUS: Suur osa vanematest kasutavad infoallikana rühma listi. Vanemad, kes ei saa infot rühma listi kaudu, ei ole oma vastust põhjendanud. Võib oletada, et rühmal ei ole listi loodud.

Lastevanemate koosolekult

66,4% LV osalevad rühma koosolekutel ja saavad sealt infot lasteaias toimuva kohta

25,3% LV ei saa lastevanemate koosolekult infot lasteaias toimuva kohta

3,2% LV ei saa koosolekutelt üldse infot

5,3% LV ei kasuta infoallikana lastevanemate koosolekuid

Kui koosolekul ei räägita neis teemades, mis vanemaid huvitavad, võiksid vanemad ennem koosolekut - oma küsimused ja teemad õp esitada, siis saaks neist rääkida.

JÄRELDUS: Suur osa vastanud vanematest kasutavad infoallikana lastevanemate koosolekuid. Aga on ka vanemaid, kes ei saa infot koosolekutelt või ei kasuta koosolekuid info saamiseks. Kuna lapsevanemad ei ole oma vastuseid põhjendanud, siis võib järeldada, et osad lapsevanemad ei osale koosolekutel, ei loe ka protokolle. Lasteaed korraldab kahte liiki koosolekuid vanematele: rühma koosolekud ja üldkoosolekud. Üldkoosolekud on tavaliselt üldise info jagamiseks ja väga võimalik, et lapsevanema jaoks pole see olnud piisav. Rühma koosolekud on aga just sellised, kus jagatakse infot kõige selle kohta, mis puudutab rühma igapäeva elu jne. Võib-olla ehk edaspidi lisada küsitluses loetelusse koosolekud eraldi (nt rühma koosolekud ja üldkoosolekud) – see ehk annab selgema pildi. Samuti võivad õpetajad enne koosolekut lastevanematele saata kirja, kus nad paluvad vanemate poolseid küsimusi, et mis infot nad ootavad.

Lasteaia hoolekogult

40,0% LV saavad infot lasteaias toimuva kohta hoolekogust

36,9% LV ei saa hoolekogust infot

7,4% LV ei saa hoolekogust üldse infot

15,8% LV ei kasuta hoolekogu infoallikana

JÄRELDUS: Hoolekogu liikmete kohustus on jagada infot oma rühma vanemate seas (edastada protokoll jms). Kahjuks lapsevanemad ei ole oma vastuseid põhjendanud, miks nad ei saa hoolekogust infot. Vanematel on alati võimalik on vastuseid põhjendada, nii saaks lasteaed parema ülevaate ja on lihtsam olukordasid parendada.

Rühma infostendilt

73,7% LV jälgivad rühma infostendi ning saavad sealt infot lasteaias toimuva kohta

20,1% LV ei saa infostendilt infot

6,3% LV ei kasuta stendi infoallikana

JÄRELDUS: Suur osa vanematest siiski peab oluliseks jälgida infostendi. Õpetaja võib suunata vanemaid rohkem stendi jälgima. Alati ei ole saabuvad üritused ka õpetajatele nii varakult teada, seega ei saa väga pikalt ette teatada. Küll aga võib saata vanematele info ürituste kohta, mis on aasta alguses paika pandud või nende kohta nt. tabel rühma stendile üles panna. Nädalaplaan pannakse iga nädala alguses (esmaspäeval) stendile ja vanem näeb seda sealt.

Lasteaia kodulehelt

20% LV kasutavad info saamiseks lasteaia kodulehte

43,1% LV ei saa kodulehelt infot

36,8% LV ei kasuta kodulehte infoallikana

JÄRELDUS: Kui suur osa vastanud vanematest ei saa infot kodulehelt, siis võib-olla saab lapsevanem kogu vajaliku info rühmast. Kui lapsevanem on märkinud, et ta ei kasuta kodulehte infoallikana, siis võib -olla lasteaia koduleht ei ole piisavalt informatiivne, hea kasutada jne. Täna seaks päevaks on lasteaia kodulehte oluliselt parendatud.

Mujalt

70,5% LV ei kasuta seda varianti infoallikana

8,4% LV saavad ka mujalt infot

21% LV ei saa mujalt infot lasteaia toimuva kohta

JÄRELDUS: Enamus vastanud vanematest saab kogu info lasteaia stendilt. Vanemad, kes vastasid, et saavad infot ka mujalt, ei ole nimetanud seda infoallikat. Osa vanemaid soovivad luua rühma Facebooki kinnise grupi – ka see on üks võimalik infoallikas. Nädalaplaani osas võiksid rühma õpetajad ja lapsevanemad sätisel rühma koosolekul kokku leppida, kuidas nad rühmasiseselt sellist infot jagavad.

1.3 Õppe -ja kasvatustegevuse läbiviimine lasteaias

Väide	%
eakohane	75,8
mänguline	71,6
loov	62,1
huvitav	58,9
lapse individuaalsust arvestav	27,4
füüsilist arengut toetav	45,3
sotsiaalseid oskuseid arendav	63,2

75,8% LV leiavad, et õppe -ja kasvatustöö lasteaias on eakohane

JÄRELDUS: Õppe -ja kasvatustegevuse aluseks on alushariduse riiklik õppekava ning eksami-ja kvalifikatsioonikeskuse poolt kinnitatud „Lapse arengu eeldatavad tulemused“. Nendele toetuvad õpetajad oma igapäevatoos ja neid võiks tutvustada lastevanematele rühmakoosolekul, et ei tekiks valearusaama, et lasteaed üksi arendab last ja valmistab kooliks ette.

Lastevanematele selgitada Peetri Lasteaia õppemetoodikat - õppimine toimub läbi mängu. Arenguestluste läbiviimist 2x aastas saab lapsevanem vajadusel kokku leppida õpetajaga, küll aga ei näe vajadust seda kõigile kohaldada. Eriti, kui toimub korrapärane suuline tagasiside õpetaja ja lapsevanema vahel.

62,1% LV leiavad, et lasteaia õppe -ja kasvatustöö on loov

JÄRELDUS: Loovus on protsess, õpetaja loob selleks tingimused. Tekib küsimus, mille alusel lapsevanemad saavad õppe -ja kasvatustöös loovust hinnata ja millega mõõta.

Ettepanek: eemaldada punkt küsimustikust.

71,6% LV leiavad, et õppe -ja kasvatustöö lasteaias on mänguline

JÄRELDUS: Et eelkooliealine laps saaks omandada uusi teadmisi on lasteaias õppimise protsess mänguline. Mida mängulisemad on tegevused, seda rohkem on lapsed sellest haaratud. Peetri Lasteaia õpetajad lõimivad erinevad õppevaldkonnad omavahel võimalikult mänguliselt, et lapsel oleks põnev uusi teadmisi omandada.

58,9% LV leiavad, et õppe -ja kasvatustöö on huvitav

JÄRELDUS: Üle poolte vastajatest vanemad arvasid, et õppetöö on huvitav. Mai teises pooles toimub teemade mänguline kordamine, lastega viibitakse rohkem õues. Laps on kevadeks väsinud. Igavlevat last tuleb õpetada mängima, ka ise endale tegevust leidma.

27,4% LV leiavad, et õppe -ja kasvatustöö ei ole lapse individuaalsust arvestav

JÄRELDUS: Individuaalset lähenemist mõjutab:

Laste arv rühmas ja kohalkäidavus – kõik lapsed vajavad tähelepanu.

Õp. abi valmidus aidata/toetada õpetajat individuaal ja- grupitöös.

Õpetaja motiveeritus - koostöö meeskonna ning vanematega.

Lahendused:

- 1) Planeerida rohkem tegevusi gruppides
- 2) Grupitöös lastele erinevad ülesanded
- 3) Vajadusel õp. abide koolitamine
- 4) Eripedagoogide tugi ja abi (nt mõni kord nädalas oleks rühmas abis)

45,3% LV leiavad, et õppe –ja kasvatustöö lasteaias toetab lapse füüsilist arengut

JÄRELDUS: Lastel on kaks liikumistegevust nädalas, mis on täiesti piisav.

Lapsed peavad liikuma 1-2 h päevas, isegi kui liikumistegevust ei ole, saab laps õues ikkagi samaväärselt kaua liikuda, kuna õuesolemisega on meil päeva peale piisavalt palju.

Kui vanemad on mures liikumise tõttu, siis saavad ka nemad selles osas natuke ise ära teha, kuna liikumisharjumused algavad kodust. Kahjuks ei selgu lapsevanema vastusest, kust pärineb info, et muusika-ja liikumistegevused sageli ära jäävad.

63,2% LV leiavad, et õppe –ja kasvatustöö lasteaias arendab laste sotsiaalseid oskusi

JÄRELDUS: Õppe- ja kasvatustöös kajastub sotsiaalsete oskuste arendamine kõikides õppevaldkondades lõimitult (esinemisjulgus, arutelud tunnete ja sõpruse teemal, viisakusreeglid jne)- teooria. Sotsiaalsete oskuste arenemine lasteaias toimub enim igapäevaselt praktilise tegevuse käigus kogu päeva jooksul- praktika.

1.4 Tugisüsteemide rakendamine lasteaias

Väide	1 Ei nõustu üldse	2	3	4	5 Nõustun täielikult	Ei oska vastata	kokku
Lasteaias arvestatakse laste erivajadustega (allergiad, terviseprobleemid)	3,2	2,1	7,4	12,6	17,9	56,8	100%
Vajadusel pakub lasteaed logopeedilist abi	23,2	9,5	7,4	7,4	9,5	43,2	100%
Vajadusel pakub lasteaed eripedagoogilist abi	5,3	4,2	7,4	5,3	15,8	62,1	100%

Lasteaias arvestatakse laste erivajadustega (allergiad, terviseprobleemid)

17,9% vastanud vanematest nõustusid väitega, et lasteaias arvestatakse laste erivajadustega. Üle poolte vastanutest (56,8%) ei olnud kursis, kuivõrd lasteaias arvestatakse laste tervisest tingitud erivajadustega. 3,2 % vastanutest ütles, et ei arvestata laste erivajadustega.

JÄRELDUS: lastevanematel ei ole infot selle kohta, kuidas ja kuivõrd lasteaias arvestatakse laste erivajadustega (allergiad, terviseprobleemid). Lapsevanemad, kes nõustusid väitega, et lasteaed arvestab laste erivajadustega, ilmselt nemad on selle teemaga kokku puutunud läbi oma lapse. Ja suur osa vastanud vanematest ei ole kursis selle teemaga, kuna neil pole olnud vajadust - nende lastel ei ole taolisi erivajadusi.

Kokkuvõtvalt võib siiski järeldada, et lasteaed arvestab tervisest tingitud erivajadustega (nt. söögitabelitesse kirja pandud allergiad, toidutalumatused; laste tervisest tulenevad erivajadused paberkanjal välja prinditud ja üles pandud rühmade kööginurkadesse; lastevanemate suunamine majandusjuhataja juurde).

Parendustegevused

Lastevanemate informeerimine sellest, kuidas arvestatakse laste erivajadustega. Info jagamine rühma- ja üldkoosolekutel.

Vajadusel pakub lasteaed logopeedilist abi

Toodi välja logopeedilise abi osutamise puudus ja pakuti välja, et kui ametikohta täita ei suudeta, siis tuleks mõelda muudele lahendustele.

JÄRELDUS: logopeedi vajadus on endiselt aktuaalne ja lasteaed jätkuvalt otsib logopeedi.

Parendustegevused

Lasteaed on logopeedi teenust sisse ostnud: Rajaleidja 2017 talv, 2018 kevad, logopeedi teenus sisse ostetud kevad 2019. Lasteaed otsib endiselt muid lahendusi täitmata logopeedi ametikohale.

Vajadusel pakub lasteaed eripedagoogilist abi

Üle poole vastanutest ei tea (62,1%), kas pakutakse eripedagoogilist abi. Alla veerandi vastanutest (15,8%) on kursis, et eripedagoogilist abi pakutakse ja väike osa vastanutest (5,3%) ei nõustu väitega, et eripedagoogiline abi on vajadusel saadav.

JÄRELDUS: lapsevanemad, kes ei tea, kas lasteaias pakutakse eripedagoogilist abi, ei ole vajanud oma lapsele sellekohast tuge. Samas, ilmneb siit ka see, et lapsevanematel, kellel ei ole otsesest vajadust eripedagoogilise abi järgi – ei tunne vajadust ka sellekohase info järgi.

Parendustegevused

Lastevanemate informeerimine sellest, kuidas toimub eripedagoogiline töö lasteaias. Info jagamine rühma- ja üldkoosolekutel.

1.5 Kasvukeskkond

Väide	1 Ei nõustu üldse	2	3	4	5 Nõustun täielikult	Ei oska vastata	kokku
Olen rahul rühmaruumidega	0,0	2,1	4,2	21,1	71,6	1,1	100%
Rühmas on olemas lapse arengut toetavad õppevahendid	0,0	1,1	5,3	23,2	66,3	4,2	100%
Rühmas on olemas lapse arengut toetavad mänguasjad	0,0	1,1	4,2	25,3	65,3	4,2	100%
Lasteaia õueatraksioonid pakuvad lastele piisavalt tegevust	4,2	4,2	12,6	31,6	43,2	4,2	100%
Lasteaia õueatraksioonid on turvalised	2,1	3,2	10,5	25,3	41,1	17,9	100%
Lasteaia territoorium on lastele turvaline	1,1	5,3	10,5	30,5	48,4	4,2	100%
Olen rahul toitlustamisega lasteaias	3,2	3,2	16,8	41,1	30,5	5,3	100%

Olen rahul rühmaruumidega

92,7% LV on rahul rühmaruumidega

6,3% LV ei ole rahul rühmaruumidega

JÄRELDUS: enamus vastanud vanematest on rahul rühmaruumidega, tänaseks päevaks on A-tiiva rühmades 2 kuivatuskappi.

(Vanematele tutvumiseks: <https://www.riigiteataja.ee/akt/111102011003>, "Tervisekaitseõuded koolieelse lasteasutuse maa-alale, hoonetele, ruumidele, sisustusele, sisekliimale ja korrashoiule")

Rühmas on olemas lapse arengut toetavad õppevahendid

89,2% LV leiavad, et rühmas on olemas lapse arengut toetavad õppevahendid

6,3% LV leiavad, et rühmas ei ole lapse arengut toetavad vahendid

4,2% LV ei oska vastata

JÄRELDUS: enamus vastanud vanematest leiavad, et rühmades on olemas lapse arengut toetavad õppevahendid. Õppevahendeid tellitakse rühma 2x aasta jooksul: jaanuaris ja juunis (õpetajad teevad selle valiku). Kui tekib vahepeal vajadus soetada rühma õppevahendeid, siis õpetaja pöördub õppejuhtide poole. Õpetajad peavad pöörama tähelepanu ka raamatunurkadele, et mis valik seal on. Raamatuid saab laenutada õpetajate toast ja/või soetada rühma.

Rühmas on olemas lapse arengut toetavad mänguasjad

90,6% LV leiavad, et rühmas on olemas lapse arengut toetavad mänguasjad

5,3% LV leiavad, et rühmas ei ole lapse arengut toetavaid mänguasju

4,2% LV ei oska vastata

JÄRELDUS: enamus vastanud vanematest leiavad, et rühmades on olemas lapse arengut toetavad mänguasjad. Lapsevanemad, kes vastasid, et rühmades ei ole lapse arengut toetavaid mänguasju või ei osanud sellele küsimusele vastata, kahjuks ei põhjenda oma vastust. Mänguasjade tellimine rühma toimub kogu õppeaasta jooksul, õpetaja mõtleb läbi, missuguseid mänguasju just tema rühma lapsed vajavad, annavad selle info edasi õppejuhtidele (sageli õpetajad saavad õppejuhtidele interneti keskkonna lingi, kust just seda mänguasja saab tellida – see hõlbustab tellimist)

Lasteaia õueatraktsioonid pakuvad lastele piisavalt tegevust

74,8% LV leiavad, et lasteaia õueatraktsioonid pakuvad lastele piisavalt tegevust

5,3% LV leiavad, et lasteaia õueatraktsioonid ei paku lastele piisavalt tegevust

4,2% LV ei oska vastata

JÄRELDUS: A -tiiva õuealale on rajatud madal seiklusrada, talgupäeva raames rajatakse lastele pori/muda/liivaköögid, lapsevanemad tõid õuealadele autorehve ja kaablrulle, et mitmekesistada laste mänguvõimalusi. Õpetajad peavad lapsi rohkem suunama õuealal.

Lasteaia õueatraktsioonid on turvalised

66,4% LV leiavad, et lasteaia õueatraktsioonid on turvalised

15,8% LV leiavad, et lasteaia õueatraktsioonid ei ole turvalised

17,9% LV ei oska vastata

JÄRELDUS: lasteaia õueala atraktsioonid vastavad kõikidele nõuetele, neid käiakse regulaarselt hooldamas (hooldusleping on tehtud valla poolt), õpetajate ülesanne on õueatraktsioonide seisukorda jälgida ja anda juhtkonnale koheselt tagasisidet kui ilmneb vajadus midagi parandada.

Lasteaia territoorium on lastele turvaline

71,6% LV leiavad, et lasteaia territoorium on turvaline

23,2% LV leiavad, et lasteaia territoorium ei ole turvaline

4,2% LV ei oska vastata

JÄRELDUS: õpetajate ülesanne on info edastada haldusjuhile/majandusjuhatajale kui õuealadel ilmnevad puudujäägid (valgustus), jalgvärvate osas ei ole meie asutusel plaanis magnetlukustust kasutama hakata, lasteaia õuealadel ei ole mürgiseid taimi – kui õpetaja keelab lapsel marju süüa, siis mitte sellepärast et marjad on mürgised, vaid sellepärast, et kõik marjad ei ole mõeldud söömiseks.

Olen rahul toitlustamisega lasteaias

71,6% LV on rahul toitlustamisega lasteaias

23,2% LV ei ole rahul toitlustamisega lasteaias

5,3 % LV ei oska vastata

JÄRELDUS: lasteaia menüüd arutati hoolekogu koosolekul (19.02.2019, 16.10.2018), koosolekutel osalesid köögi tööline ja asutuse majandusjuhataja (protokollid olemas ja nendega saab iga lapsevanem tutvuda). Lapsevanemate soove ja ettepanekuid menüü osas võetakse võimalusel arvesse.

2. KOKKUVÕTE

Suhted lasteaias

Kokkuvõtvalt võib öelda, et lapsevanemad on rahul suhetega lasteaias. Lasteaed peab tähelepanu pöörama laste omavahelistele suhetele rühmas (kiusamine, mäng, laste omavahelised sõprussuhted). Olulisel kohal on laste hommikune vastuvõtt ja õhtune lapse kojusaatmine – õpetaja peab mõlemal juhul olema olema nii lapse kui ka lapsevanema jaoks (ka asendusõpetaja).

Info liikumine lasteaias

Lapsevanem saab infot lasteaias toimuva kohta läbi mitmete erinevate kanalite: oma laps, õpetaja, koosolek, infostend, rühma list, koduleht jm. Parendamist vajab lasteaias koduleht (täna on see juba informatiivsem), rühma lastevanemate koosolekute läbiviimine (aidata õpetajatel kokku koguda info, mis on kindlasti vajalik koosolekul vanematele edastada)

Lapsevanemad saavad infot hoolekogu esindajalt. Hoolekogu esindajate kohustus on infot jagada oma rühma lastevanemate hulgas. Küsitlusest ei selgu, miks lapsevanemad ei oska sellele küsimusele vastata.

Pigem läbi igapäevase suhtlemise anda tagasisidet ja vanematele südamele panna, et küsida õhtul, kuidas lapsel päev läks (paljud vanemad ei tee seda) ja kui õpetaja ei ütle samal päeval, siis järgmise päeva hommikul uurida, kuidas lapsel läheb jne...vahest on ka nii, et õpetaja ei soovi rääkida murest, kui on teisi vanemaid juures ja unustab.

Õpetajad võiksid korra kuus/kvartalis edastada vanematele aruande, mis oli õpitud selle aja jooksul, millega laps sai ilusti hakkama, millega vajab abi/üldse ei saanud aru jne

Arenguestlustel vanemad täidavad tagasiside lehe – enamasti ollakse rahul. Siit küsimus, et kas siis lapsevanem ei ole käinud vestlusel, et vastavad, et nad ei saa infot oma lapse arengu kohta või ei julgeta öelda, et ei jäädud rahule.

Peetri Lasteaed-Põhikool korraldab 2x õa-s koolitust „Lapsevanema koolitund“, mis on suunatud nii praegustele kui ka tulevastele lapsevanematele. Lapsevanemad, kes ei pea oluliseks seda koolitust või ei osanud vastata, ei ole oma vastust põhjendanud.

Õppe –ja kasvatustegevus lasteaias

Õppe -ja kasvatustegevuse aluseks on alushariduse riiklik õppekava ning eksami-ja kvalifikatsioonikeskuse poolt kinnitatud „Lapse arengu eeldatavad tulemused“. Nendele toetuvad õpetajad oma igapäevatoos ja neid võiks tutvustada lastevanematele rühmakoosolekul, et ei tekiks valearusaama, et lasteaias üksi arendab last ja valmistab kooliks ette.

Lastevanematele selgitada lasteaias õppemetoodikat - õppimine toimub läbi mängu.

Arenguestluste läbiviimist 2x aastas saab lapsevanem vajadusel kokku leppida õpetajaga, küll aga ei näe vajadust seda kõigile kohaldada. Eriti, kui toimub korrapärane suuline tagasiside õpetaja ja lapsevanema vahel.

Loovus on protsess, õpetaja loob selleks tingimused. Tekib küsimus, mille alusel lapsevanemad saavad õppe -ja kasvatustöös loovust hinnata ja millega mõõta.

Ettepanek: eemaldada punkt küsimustikust.

Et eelkooliealine laps saaks omandada uusi teadmisi on lasteaias õppimise protsess mänguline. Mida mängulisemad on tegevused, seda rohkem on lapsed sellest haaratud. Peetri Lasteaia õpetajad lõimivad erinevad õppevaldkonnad omavahel võimalikult mänguliselt, et lapsel oleks põnev uusi teadmisi omandada.

Üle poolte vastajatest vanemad arvasid, et õppetöö on huvitav. Mai teises pooles toimub teemade mänguline kordamine, lastega viibitakse rohkem õues. Laps on kevadeks väsinud. Igavlevat last tuleb õpetada mängima, ka ise endale tegevust leidma.

Individuaalset lähenemist mõjutavad mitmed tegurid:

laste arv rühmas ja kohalkäidavus.

õp. abi valmidus aidata/toetada õpetajat individuaal ja- grupitöös.

õpetaja motiveeritus - koostöö meeskonna ning vanematega.

Lahendused:

- 1) Planeerida rohkem tegevusi gruppides
- 2) Grupitöös lastele erinevad ülesanded
- 3) Vajadusel õp. abide koolitamine
- 4) Eripedagoogide tugi ja abi (nt mõni kord nädalas oleks rühmas abis)

Lastel on kaks liikumistegevust nädalas, mis on täiesti piisav.

Lapsed peavad liikuma 1-2 h päevas, isegi kui liikumistegevust ei ole, saab laps õues ikkagi samaväärselt kaua liikuda, kuna õuesolemisega on meil päeva peale piisavalt palju.

Kui vanemad on mures liikumise tõttu, siis saavad ka nemad selles osas natuke ise ära teha, kuna liikumisharjumused algavad kodust. Kahjuks ei selgu lapsevanema vastusest, kust pärineb info, et muusika-ja liikumistegevused sageli ära jäävad.

Õppe- ja kasvatustöös kajastub sotsiaalsete oskuste arendamine kõikides õppevaldkondades lõimitult (esinemisjulgeus, arutelud tunnete ja sõpruse teemal, viisakusreeglid jne)- teooria. Sotsiaalsete oskuste arenemine lasteaias toimub enim igapäevaselt praktilise tegevuse käigus kogu päeva jooksul- praktika.

Tugisüsteemid lasteaias

Lastevanematel ei ole infot selle kohta, kuidas ja kuidas lasteaias arvestatakse laste erivajadustega (allergiad, terviseprobleemid). Lapsevanemad, kes nõustusid väitega, et lasteaid arvestab laste erivajadustega, ilmselt nemad on selle teemaga kokku puutunud läbi oma lapse. Ja suur osa vastanud vanematest ei ole kursis selle teemaga, kuna neil pole olnud vajadust - nende lastel ei ole taolisi erivajadusi.

Kokkuvõtvalt võib siiski järeldada, et lasteaed arvestab tervisest tingitud erivajadustega (nt. söögitalubitesse kirja pandud allergiad, toidutalumatused; laste tervisest tulenevad erivajadused paberkanjal välja printitud ja üles pandud rühmade kööginurkadesse; lastevanemate suunamine majandusjuhataja juurde).

Logopeedi vajadus on endiselt aktuaalne ja lasteaed jätkuvalt otsib logopeedi.

Lapsevanemad, kes ei tea, kas lasteaia pakutakse eripedagoogilist abi, ei ole vajanud oma lapsele sellekohast tuge. Samas, ilmneb siit ka see, et lapsevanematel, kellel ei ole otsesest vajadust eripedagoogilise abi järgi – ei tunne vajadust ka sellekohase info järgi.

Kasvukeskkond

Enamus vastanud vanematest on rahul rühmaruumidega, tänaseks päevaks on A-tiiva rühmades 2 kuivatuskappi.

Enamus vastanud vanematest leiavad, et rühmades on olemas lapse arengut toetavad õppevahendid. Õppevahendeid tellitakse rühma 2x aasta jooksul: jaanuaris ja juunis (õpetajad teevad selle valiku). Kui tekib vahepeal vajadus soetada rühma õppevahendeid, siis õpetaja pöördub õppejuhtide poole. Õpetajad peavad pöörama tähelepanu ka raamatunurkadele, et mis valik seal on. Raamatuid saab laenutada õpetajate toast ja/või soetada rühma.

Enamus vastanud vanematest leiavad, et rühmades on olemas lapse arengut toetavad mänguasjad. Lapsevanemad, kes vastasid, et rühmades ei ole lapse arengut toetavaid mänguasju või ei osanud sellele küsimusele vastata, kahjuks ei põhjenda oma vastust. Mänguasjade tellimine rühma toimub kogu õppeaasta jooksul, õpetaja mõtleb läbi, missuguseid mänguasju just tema rühma lapsed vajavad, annavad selle info edasi õppejuhtidele (sageli õpetajad saadavad õppejuhtidele interneti keskkonna lingi, kust just seda mänguasja saab tellida – see hõlbustab tellimist)

A -tiiva õuealale on rajatud madal seiklusrada, talgupäeva raames rajatakse lastele pori/muda/liivaköögid, lapsevanemad töid õuealadele autorehve ja kaablrulle, et mitmekesistada laste mänguvõimalusi. Õpetajad peavad lapsi rohkem suunama õuealal.

Lasteaia õueala atraktsioonid vastavad kõikidele nõuetele, neid käiakse regulaarselt hooldamas (hooldusleping on tehtud valla poolt), õpetajate ülesanne on õueatraktsioonide seisukorda jälgida ja anda juhtkonnale koheselt infot kui ilmneb vajadus midagi parandada.

Õpetajate ülesanne on info edastada haldusjuhile/majandusjuhatajale kui õuealadel ilmnevad puudujäägid (valgustus), jalgvärvate osas ei ole meie asutusel plaanis magnetlukustust kasutama hakata, lasteaia õuealadel ei ole mürgiseid taimi – kui õpetaja keelab lapsel marju süüa, siis mitte sellepärast et marjad on mürgised, vaid sellepärast, et kõik marjad ei ole mõeldud söömiseks.

Lasteaia menüüd arutati hoolekogu koosolekul (16.10.2018,19.02.2019), koosolekutel osalesid köögi tööline ja asutuse majandusjuhataja (protokollid olemas ja nendega saab iga lapsevanem tutvuda). Lapsevanemate soove ja ettepanekuid menüü osas võetakse võimalusel arvesse.

Kuna lastevanemate rahulolu küsitluse läbiviimisest on möödas 1 aasta, siis on mõned asjad tänaseks juba muutunud:

- ✓ Lasteaia kodulehte on muudetud informatiivsemaks,
- ✓ A-tiiva õuealale on paigaldatud madalseiklusrada, koostöös lastevanematega mitmekesistati laste mänguvõimalusi mõlemal õuealal (rajati pori/liivakööke, toodi kaablrulle ja autorehve jne).
- ✓ Kuna logopeedi ametikoht on täitmata, siis lasteaed on leidnud erinevaid võimalusi laste kõne kontrollimiseks (tellitud nõustamine Rajaleidjast ja logopeedilt, kes käis hindamas koolieelikute kõne arengut)
- ✓ Lasteaed arvestab laste erivajadustega (allergiad, toidutalumatus). Köök valmistab võimalusel mingeid toite eraldi, info lapse eritoitumise/allergia kohta on rühmades paberikandjal välja printitud ja pandud seinale kööginurka. Lapsevanemad, kelle lapsed vajavad erimenüüd, suunatakse majandusjuhataja juurde infot vahetama.

Kõige olulisem on info liikumine lasteaias. Küsitluse tulemustest selgus, et sageli on lapsevanemad infosulus. Oluline on teada, kus ja mis infot lastevanematele jagada.

Selgus ka see, et rahulolu küsitluse küsimused tuleb kriitiliselt üle vaadata ja läbi mõelda, et mida lastevanemate käest küsida, mis infot lasteaed vanematelt ootab.