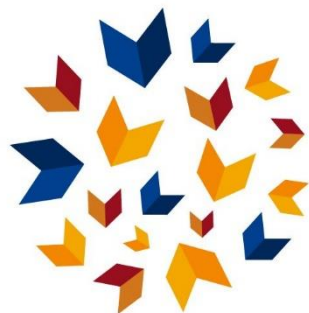


Lisa 1
Rae Vallavalitsuse
24.03.2020
Määrusele nr 11



PEETRI LASTEAED-PÕHIKOOLI ARENGUKAVA 2020-2025

SISSEJUHATUS

Peetri Lasteaed-Põhikooli arengukava on dokument, mis määrab lasteaed-põhikooli arenduse põhisuunad, valdkonnad ja tegevuskava viieks aastaks. Arengukava eesmärgiks on tagada õppeasutuse jätkusuutlik areng, määratledes sise- ja väliskeskonna analüüsi abil asutuse visioonist, missioonist ja põhiväärtustest lähtuvad arengusihid ja peaesmärgid perioodiks 2020–2025. Arengukava on aluseks Peetri Lasteaed-Põhikooli strateegiliste otsuste tegemisel, iga-aastase üldtööplaani/tegevuskava koostamisel ning õppeaasta eesmärkide seadmisel.

Arengukava väljatöötamisel osalesid Peetri Lasteaed-Põhikooli personal ja lapsevanemad.

Arengukava on seotud kooli üldtööplaaniga, milles esitatakse arengukava eesmärkide realiseerumine konkreetsete tegevuste ja nende rakendamise kaudu.

Käesolevas arengukavas on vaadeldud Peetri Lasteaed-Põhikooli arengut aastal 2020-2025 läbi järgmise viie juhtimisvaldkonna: eestvedamine ja juhtimine, personalijuhtimine, koostöö huvigruppidega, ressursside juhtimine ja õppe- ja kasvatusprotsessi juhtimine.

Nimetatud juhtimisvaldkondade ja sisehindamise analüüsi tulemustena on välja toodud asutuse tugevused ja parendusvajadused ning planeeritav tegevuskava.

PEETRI KOOLI JA LASTEAIA MISSIOON, VISIOON, PÕHIVÄÄRTUSED

Missioon: Peetri Lasteaed- Põhikoolis loome kasvu- ja õpikeskkonna iseseisva ning loova inimese arenguks, märgates ja tunnustades igaühe pingutusi ja õpiedu.

Kooli visioon: Peetri kooli õpilane on õnnelik, ennast tundev ja motiveeritud õppija.

Lasteaia visioon: Peetri lasteaeda tulevad rõõmuga nii suured kui väikesed.

Peetri Lasteaed-Põhikooli moto: *Igas inimeses on päike, laskem tal särada.*

Põhiväärtused:

Loovus – julgustame katsetama ja proovima erinevaid võimalusi, suuname ise tegema valikuid ja leidma lahendusi, tegutseme rõõmuga. Oleme avatud uutele ja innovaatilistele ideedele.

Hoolivus – märkame ja toetame abivajajat, arvestame teiste arvamusega, õpime koos tegutsema, tunneme ja austame oma rahva kultuuri. Meie majas on heasoovlik, üksteist arvestav, mõistev ja toetav õhkkond. Näitame seda välja igapäevase viisaka käitumisega.

Koostöö – meie majas toimib hea koostöö laste, lastevanemate ja töötajate vahel.

Ausus – oleme ausad oma tegudes, sõnades ja mõtetes, tunnistame oma eksimusi.

Julgus – julgustame avaldama oma arvamust, julgeme iseseisvalt tegutseda, julgeme eksida ja abi küsida.

Usaldus ja vastutustunne – peame kinni kokkulepetest, täidame endale võetud kohustused.

Turvalisus – peame oluliseks, et nii füüsiline, vaimne kui ka emotsionaalne keskkond oleks turvaline. Me mõistame, et kõigil on õigus võrdsele kohtlemisele ja oleme sallivad.

PEETRI LASTEAED-PÕHIKOOLI ARENDUSE EESMÄRGID JA PÕHISUUNAD

Arenduse põhisuunad tulenevad sisehindamise tulemustest ja arenguvajadustest. Asutuse arengukava aluseks on eelmise perioodi arengukava tegevuskava analüüs.

Eestvedamine ja juhtimine

Eestvedamisele ja juhtimisele seatud eesmärgid on seotud Peetri Lasteaed-Põhikooli üldeesmärgiga luua tingimused, et igast lapsest kujuneks positiivse ellusuhtumisega ja muutuvast ühiskonnas toimetulev inimene.

Eesmärgiks on kindlustada asutuse jätkusuutlik areng ning ideede ja otsuste elluviimine. Iga töötaja osalemine kooli arendustöös on oluline.

Personalijuhtimine

Personalijuhtimine hõlmab endas kõike seda, mis on seotud Peetri Lasteaed-Põhikoolis töötavate inimestega ning peaks tagama arenemisvõimelise, uuendusmeelse, avatud, kompetentse kaadri olemasolu. Asutuses töötavale

kvalifitseeritud, motiveeritud ja pühendunud personalile on loodud nende professionaalset arengut toetav ning väärtustav töö- ja arengukeskkond.

Koostöö huvigruppidega

Eesmärgiks on järjepidev ja tulemuslik koostöö asutuse siseste huvigruppidega; kontaktide loomine erinevate haridusvaldkonna asutuste, koolide ja mitteformaalhariduslike organisatsioonidega; vilistlaskonna kaasamine. Koostöö väliste huvigruppidega mitmekesistab ja toetab õppe- ja kasvatustegevust.

Ressursside juhtimine

Ressursside õige juhtimine tagab igapäevasteks toiminguteks ning asutuse eesmärkide elluviimiseks vajalike vahendite olemasolu ning nende otstarbeka kasutamise. Peetri Lasteaed-Põhikoolis on turvaline ning arendav õpi- ja töökeskkond.

Eesmärgiks on kaasaegse õpikeskkonna edasiarendamine ja inforessursid toetavad õppeasutuse töö efektiivsemat organiseerimist ning korraldamist.

Õppe- ja kasvatusprotsessi juhtimine

PEETRI LASTEAED on lapsest lähtuvate põhimõtete ja ideede järgi töötav lasteaed. Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja läbiviimisel arvestatakse laste eripära, võimeid, keelelist ja kultuurilist tausta, vanust, sugu, terviseseisundit jms. Pedagoogid on laste arengu suunajad ning arengut toetava keskkonna loojad. Laps on õppe- ja kasvatustegevuses aktiivne osaleja ning tunneb rõõmu tegutsemisest.

Lasteaed peab oluliseks lapse individuaalsust, lapse loovust, lapse tervise hoidmist, mängu kaudu õppimist, lapsele turvatunde ja eduelamuste tagamist, üldõpetusliku tööviisi rakendamist ning kodu ja lasteasutuse koostööd.

PEETRI KOOLI õppe- ja kasvatustöös keskendutakse iga õpilase individuaalsuse toetamisele - tugevuste edasiarendamisele ja nõrkuste toetamisele. Peetri koolis toetame õpilase kujunemist isikliku eeskuju ja positiivse mikrokliimaga.

Peetri kooli õpilane omandab vajalikud teadmised, oskused, vilumused, väärtushoiakud ja – hinnangud, et toime tulla igapäevaelus; on õppeprotsessis aktiivne osaleja; võtab võimetekohaselt osa oma õppimise eesmärgistamisest; õpib iseseisvalt ja koos kaaslastega; õpib ennast ja kaaslast hindama ning oma õppimist analüüsima ja juhtima; rakendab omandatud teadmisi uutes olukordades.

Eesmärgiks on anda õppijatele hea põhiharidus, et õigeid valikuid tehes oma haridusteed jätkata.

ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Arengukava on ajas muutuv dokument, mille täitmist hinnatakse regulaarselt. Arengukava vaadatakse üle üks kord aastas õppeaasta lõpus. Asutuse juhtkond annab hinnangu arengukava täitmisele, koostab ettepanekud täiendamiseks ja uuendamiseks üks kord aastas (augustis). Direktor esitab arengukava uuendamise ettepanekud lasteaia ja kooli hoolekogule ning kooli õppenõukogule ja lasteaia pedagoogilisele nõukogule. Arengukava uuendamisel arvestatakse sisehindamise protsessis ilmnenuid tugevuste ja parendusvaldkondadega. Pärast muudatuste heakskiitmist esitab direktor arengukava muutmise ettepanekud vallavalitsusele kinnitamiseks.

Kinnitatud hoolekogus:

Lasteaia hoolekogu

Kooli hoolekogu

ÜLEVAADE ARENGUKAVA 2015- 2019 TÄITMISEST

Arengukava 2015- 2019 seatud eesmärgid on hetkeseisuga täidetud järgmiselt:

Eestvedamine ja juhtimine	
Planeeritud	Täitmine
Asutuses on koostöine, loominguline ja usaldusväärne õhkkond. Õpime koos ja üksteiselt ning oleme avatud.	<p>Lasteaias on hea tavaks kujunenud avatud tegevused kolleegidele. Töögruppide eestvedamise eest kannavad hoolt õpetajad, kaasates sinna tegusaid kolleege või kogu lasteaeda. Töölased koosolekud/koosviibimised toimuvad erinevas formaadis (kuulamine, katsetamine, koostegutsemine). Toimivad suured –ja väikesed meeskonnad, luues head keskkonda lastele.</p> <p>Koostöö -ja arenguveestlused on muutumas protsessis, toimib grupiveestluste ja individuaalveestluste süsteem. Töötajad ise mõtestavad arengusuunad ning seavad edaspidised eesmärgid. Toimib lasteaia ja kooli vaheline koostöö vastavalt tekkinud vajadustele – algklasside esinemised lasteaias, klassiõpetajate kaasamine koosolekutele, tugispetsialistide omavaheline koostöö ja ruumide jagamine.</p> <p>Kooli õpetajatest moodustatud töögrupid, kes käivad regulaarselt koos.</p>
Tagatud on parem infovahetus ja dokumentide kättesaadavus.	<p>Loodud on toimiv majasisene asjaajamine, mis on kõikidele töötajatele kättesaadav võrgusüsteemis. Töötajatele on loodud võimalused kasutada erinevaid infokanaleid, lisandunud täiustatud infoseinad/stendid, temaatilised memod. Töötajatele on korraldatud vastavaid väljaõppeid ja koolitusi seoses dokumentatsiooni ja andmekaitsega. Paremaks infovahetuse toimimiseks on muudetud koosolekute sisu, tähtaegade ja vastutusosalade piiritlemisega.</p> <p>Kooliga seotud info edastamine Stuudiumi, facebook'i kaudu. Õpetajate toas kasutusel puutetundliku ekraaniga arvuti, mis tagab kiire juurdepääsu igapäevasele infole (tunniplaan, outlook'i kalender).</p> <p>Kool Avalik kaust vajaks loogilisemat ülesehitust.</p>
Sisehindamine	<p>Toimusid rahuloluküsitlused kõikidele osapooltele - töötajatele, lastevanematele ja õpilastele. Sisehindamine analüüs nõrk ja tegevusplaani koostamisel ei arvestata.</p> <p>Lasteaia pedagoogilise nõukogu läbiviimise kord on välja töötatud, aga kinnitamata.</p> <p>Lasteaias kogutakse valdavalt statistilisi andmeid, kuid see ei mõjuta aasta tegevuskava koostamist.</p>

	Töötajate tagasiside-rahulolu küsimustik on muudetud veebipõhiseks.
Personalijuhtimine	
Planeeritud	Täitmine
Koolitused	Lasteaias on loodud koolitussüsteem, mis vajab täiendamist. Koolituste planeerimine on tulenenud õppeaasta eesmärkidest ja ka töötajate vajadustest. Loodud on statistilised andmed koolituste osas ning tagasisidet on küsitud töötajate koolitusvajaduse kohta. Õpetaja abide koolitamine on olnud majasisene - töövarjupäev, õpetajad kaasavad tegevustesse ja otsustamisprotsessi ning väljasõidud teistesse lasteaedadesse. Kooli õpetajad on saanud osaleda enda valitud koolitustel. Toimunud on koolisesed koolitused vastavalt kooli eesmärkidele.
Personali tunnustamise süsteem	Asutus kasutab erinevaid võimalusi personali tunnustamiseks, on koostatud personali tunnustamise süsteem. Lasteaias on vastavalt vajadusele tagatud uuele töötajale mentor, kuid puudub toimiv kokkulepetega mentorlussüsteem. Koolis on olemas mentorlussüsteem.
Personali koosseis	Koolis töötavad haridustehnoloog ja psühholoog, lasteaias 2 eripedagoogi, logopeedi koht täitmata. Logopeedi teenus on sisse ostetud Rajaleidjast. Koolis töötab käesoleval õppeaastal 14 aastase lepinguga töötajat, lasteaias 4 töötajat.
Koostöö huvigruppidega	
Planeeritud	Täitmine
Huvitegevus on hästi reguleeritud	Lasteaia huviringid algavad al kl 16.30, lapse huviringidesse viimise ja toomise eest vastutavad ringide juhendajad ning lapsevanemad. Ruumide rentimiseks sõlmitakse rentnikuga leping ja ruumide hinnad on reguleeritud valla määrusega. Kooli huviringidesse registreerimine toimus läbi siseveebi ning nüüd Spoku kaudu.
Hoolekogu ja asutuse vahel on hea koostöö	LME programm on võetud kasutusele, lapsevanemad on loonud MTÜ programmi toetuseks. Toimunud on ümaralauad lastevanemate kaasamiseks kooliellu.
Toimib koostöö teiste asutustega	Lasteaed külastab teisi valla lasteaedasisid, kuid puuduvad ühised temaatilised koostöökohad. Koostööd valla ettevõtetega karjääriõppe toetamiseks ei toimu. Oleme osalenud 3 aastat projektis "Võta laps tööle kaasa".

	Osaleme valla NEAK komisjoni töös. Toimunud on ettevõtlikkuse laagrid õpilastele ja õpetajatele ning valla haridustöötajate konverents.
Ürituste, tegevuste ja saavutuste tutvustamine avalikkusele ja huvigruppidele	Asutuse koduleht on uuendatud ja loodud on asutuse facebook´i leht. Facebook´i leht kajastab kooli tegemisi. Lasteaed avaldab oma tegemisi Instagramis´ Rae valla õpetajate kontol. Asutuse tegemisi on kajastatud meedias.
Õpilasesinduse töö on aktiivne ja eesmärgipärane	ÕE koosolekute protokolle jagatakse ÕE facebook´i grupis. Toimub koostöö Helsingi Arabian põhikooliga. Kokkusaamisi ÕE ja juhtkonnaga ei ole toimunud, sest infovahetus toimub huvijuhhi kaudu, kes kuulub juhtkonda.
Ressursside juhtimine ja turvalisuse tagamine	
Planeeritud	Täitmine
Koolis ja lasteaias on tagatud turvaline õppekeskkond	Liikluskorraldus on kooli parklas muudetud. Laiendatud on jalgrataste hoiuala. Töökeskkonna nõukogu on olemas ja liikmed on läbinud koolituse. Töökeskkonna riskianalüüsi ei ole uuendatud. Igal sügisel toimub tulekahju evakuatsiooniõppus. Ventilatsioonisüsteemi on täiendatud online kontrollsüsteemiga.
Asutuses on toimiv IT süsteem	Wifi võrk toimib terves koolis. Lasteaias WIFI võrk puudub. Arvutipark on kaasaegne. Juurde on soetatud nutiseadmeid (tahvel-ja sülearvutid). Kasutusel on valla ühtsed infosüsteemid Arno ja Spoku. Kooli koduleht on uuenenud.
Õppekava täitmine on kindlustatud	Koridoridesse on loodud kohad lastele tegutsemiseks ja õppimiseks. Õues õppimiseks on tingimused loodud (istumiskohad, peenrakastid, paviljon, seiklusrada) ja lasteaias toimub õuesõpe. Õpilased osalevad looduse aktiivõppeprogrammides KIK. Keemia ja füüsikaklassis on sisustust muudetud (kraanikausside paigutus). Lisa ressursse on saadud KIKi ja Innove kaudu.
Füüsilise keskkonna täiustamine	Lasteaia õuealaid on täiustatud: õuepaviljon, madalseiklusrada, päikesevarjud, korvpallikorvid ja uued atraktsioonid. La personalile lisa WC-d ei ole ehitatud. Lasteaia personalile on loodud mugavad istekohad koridoridesse, loovuse tuppa (tugitoolid, tumbad, kott-toolid). Uuendatud on helisüsteem aulas, ekraan paigaldamisel. Kooli sööklas on toolid vahetatud pinkide vastu. Loodud on uusi õppekohti koridoridesse,

Õppe- ja kasvatusprotsess	
Planeeritud	Täitmine
<p>Õppekava(de) pidev arendustöö. Erinevate õpimeetodite kasutamine (aktiivõppe meetodid) Kooli õppekava valdkonnapõhiste töörühmade moodustamine. Kooli õppekava iga-aastane täiendamine ja parendamine.</p>	<p>Lasteaia õppekava üldosast on valminud trükis. Lasteaias kasutatakse kõige enam õuesõppe meetodit ja üldõpetuslikku tööviisi. Rakendatakse ka "Hea alguse" ja "Samm-sammult" metoodikat. Õpetajatele on võimaldatud koolitusi projektõppe teemal. Õppetegevusi rikastatakse ka robotikaga. Grupitegevused lastega vajaks enam tähelepanu. Kooli õppekava on viidud kooskõlla riikliku õppekavaga. I kooliastmes kasutatakse osaliselt üldõpetust. Lõimitud ainekava on 6. kl ajaloo ja tehnoloogiaõpetuses. Lõimingut kasutatakse teemade kaupa erinevates klassides. Kasutatakse projektõpet III kooliastmes. Toimuvad teemapäevad. Uurimusliku õppe osakaal ei ole suurenenud. Õpilased osalevad RMK aktiivõppe programmides. Õuesõpe koolis ei ole piisav. B-võõrkeelee valik ei ole laienenud. Lisandunud on valikainetena majandus- ja karjääriõpetus 8. klassile. Draamaõpetus toimub I ja II kooliastmes. Majandusõppe huviring toimus ühel õppeaastal.</p>
<p>Lapse arengu jälgimine ja toetamine</p>	<p>Lasteaia õpetajad märkavad laste erivajadusi, pöörduvad abi saamiseks erinevate osapoolte poole (õppejuhid, eripedagoogid), vajadusel suunatakse lapsevanemad Rajaleidjasse. Logopeedi puudumisel lasteaias pole lapsed saanud kõneravi, kuid koostöös Rajaleidjaga on 3.-4. aastased laste vanemad nõustatud. Nõrk koht on individuaalne töö lastega. Selgem süsteem märkamise ja vastutusala kujunemisel (eripedagoogilise töö korraldus lasteaias) ja parem arengumappide kasutamine. Kõiki erivajadustega ja tuge vajate laste peresid on nõustatud. I ja II kooliastmes kasutatakse kirjeldavat tagasisidet, kasutusel on õpinguraamatud. Karjäärinõustamine on integreeritud õppetöoga ja toimub koostöö Rajaleidja ja Töötukassaga. Osaleme projektis "Võta laps tööle kaasa". Koostööd valla erinevate asutustega ei ole teinud. Toimub 5. klasside õpetajate ümarlaud. Alates 2017/18 õ-a oleme välja töötanud õpilaspäevikud, mis võimaldavad õpilastel oma tegevusi eesmärgistada, planeerida ja analüüsida. Õpilaste eneseanalüüsi lehtede abil toimub jätkuvalt oma käitumise ja õppimise analüüsimine.</p>

	<p>LME programmi raames on õpetajad külastanud koole Pärnumaal, Rumeenias ja Londonis. Oleme jaganud omavahel parimaid praktikaid ja teinud ülekoolilisi LME päevi. Kogume andmeid õppe - ja kasvatustöö kohta. Oleme läbi viinud küsitlusi vanematele, õpetajatele ja õpilastele ning osalenud TLÜ ja Innove uuringutes (2015,2017,2018, 2019).</p>
--	--

VALDKONDLIKUD TUGEVUSED JA PARENDUSVAJADUSED

I EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE	
Tugevused	Parendusvajadused/valdkonnad
<ul style="list-style-type: none"> • Asutuses on kõiki töötajaid hõlmav personali koostöövestluste süsteem. Välja on töötatud eneseanalüüsi vorm. Töötajate ettepanekutest ja vajadustest tehakse kokkuvõtte ja seatakse eesmärgid järgmisteks aastateks • Juhtkonna koostöö partneritega (ülikoolid, valla teised asutused) • Koostöö Tallinna Ülikooliga praktikabaasina • Väliskülaliste vastuvõtt koostööõppevormina • Asutuse juhtkond on alati kättesaadav • Asutuse tegutsemise põhimõtted on arusaadavad • Personal on rahul asutuse mikrokliimaga 	<ul style="list-style-type: none"> • Süsteemsus töö planeerimisel • Arendada edasi ühtset asutuse kultuuri: õpime koos ja üksteiselt ning oleme avatud • Koostöö lasteaia ja kooli vahel • Töötajate kaasamine asutuse ja õppekava arendustöösse ja ürituste organiseerimisse • Kaasata huvigruppe tagasiside saamiseks • Väliskommunikatsiooni parendamine
II PERSONALIJUHTIMINE	
Tugevused	Parendusvajadused/valdkonnad
<ul style="list-style-type: none"> • Juhtkond võimaldab asutuse töötajatel osaleda koolitustel. • Kooli personal osaleb aktiivselt täienduskoolitustel. • Toimivad koostöövestlused personaliga väljatöötatud süsteemi põhisel. • Uutele töötajatele on abiks mentorid. • Koolis on olemas haridustehnoloogi tugi õpetajale. • Õpetajatel on paindlik tööaeg, töö tegemine ei ole piiratud töökohaga. • “Aasta kolleegi”, “Aasta tegu” ja “Aasta koostöö” valimine kõikide töötajate poolt (kool). 	<ul style="list-style-type: none"> • Kvalifikatsiooniga õpetajate värbamine ja kvalifikatsioonita õpetajate õppima suunamine. • Ametijuhendite üle vaatamine ja vajadusel muutmine • Sise-ja väliskoolituste, kooliküllastuste planeerimine ning koostööprojektides osalemine kaasaegsete õppemeetodite rakendamiseks. • Meeskonnavaimu turgutamine. • Õpetaja abi roll rühmas. • Paindliku tööaja täpsustamine

<ul style="list-style-type: none"> • Toimiv tugisüsteem koolis (psühholoog, HEV koordinaator, eripedagoog, logopeed, sotsiaalpedagoog, abiõpetajad). • Asutuses on õpetajad praktika juhendajateks, annavad lahtiseid tunde külalistele ja koolitavad kolleege väljaspool asutust. 	
III KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA	
Tugevused	Parendusvajadused/valdkonnad
<ul style="list-style-type: none"> • Arenguvestluseid lastevanematega viivad läbi mõlemad rühmaõpetajad koos, kaasates vajadusel teisi lapsega tegelevaid spetsialiste. • Koolis toimuvad perevestlused. • Heategevuslikud ettevõtmised koostöös kooli ja lastevanematega • Koostöö vallavalitsuse ja valla koolidega Noorte ettevõtlikkuse arengukava (NEAK) rakendamise raames. • Mitmekesine huvitegevus ja suur hulk huviringe (Rae Huvialakool ning Rae Valla Spordikeskus, klubi ja ühingud) • Loengute ja koolituste korraldamine lapsevanematele „Lapsevanema koolitund“ 2 korda õppeaastas. • Toimuvad regulaarselt hoolekogu koosolekud. • Suurenenud on õpilasesinduse initsiatiiv koolielu korraldamisel. • Koostöö Peetri seltsiga 	<ul style="list-style-type: none"> • Huvitegevuse reguleerimine koolis • Lastevanemate kaasamine. • Koostööd teiste valla asutuste, koolide ja lasteaedadega ning Peetri Noortekeskusega • Õpilasesinduse suurem kaasamine ühisürituste organiseerimisel • “Liider minus endas” programmi rakendamine • Vilistlaskonna kaasamine • Karjääriõpetus koolis
IV Ressursside juhtimine ja turvalisuse tagamine	
Tugevused	Parendus vajadused/valdkonnad

<ul style="list-style-type: none"> • Õppetegevuseks on vajalikud vahendid olemas ja kõik õppeklassid varustatud tundide läbiviimiseks IKT-vahenditega • On olemas õppimis- ja puhkekohad koridorides • Lisaressursside leidmine KIK'i, Erasmus+ projektide kaudu • Lasteaia õuealad ja koolis aiaga piiratud õueala • Eraldi köögid koolile ja lasteaiale 	<ul style="list-style-type: none"> • Õuevahetundide mitmekesistamine • Traadita interneti leviala laiendamine kogu asutusele • Asutuse riskianalüüside pidev uuendamine • Asutuse ventilatsiooni, ATS süsteemi ja küttesüsteemi tõrgeteta töö tagamine • Töökeskkonna nõukogu tegevuse parendamine • Töötajate järjepidev instrueerimine (evakuatsioon, käitumine tulekahju ja hädaolukorra puhul) • Õueala eesmärgipärane täiustamine ja haljastuse hoolduse tagamine • Õppekeskkonna kaasajastamine • Leida lahendus suusavarustuse hoidmiseks talvel/II trimestril. • Kooli koridorimööbli korrashoid/uuendamine
--	---

V Õppe-ja kasvatusprotsess

Tugevused	Parendusvajadused/valdkonnad
<p>Lasteaad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lõimitud tegevusvaldkonnad on sujuvad tegevuste planeerimisprotsessis ning läbiviimisel. Häälikuõpetus, häälikanalüüs (lugemise ja kirjutamise eeltöö) on järjepidev sisuosa rühmade tegevustes. • Keskkond ja võimalused (ruumid, sisustus, vahendid jm) annavad lastele mitmekülgseid tegevusvõimalusi mängukeskkonnas. • Rühmakeskkonna paigutus annab võimalused lastel tegutseda väikestes gruppides, valides seejuures endale meelepärase tegevuse. Peenmotoorika arendamise 	<p>Lasteaad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luua arendavad tingimused laste eeldusoskuste harjutamiseks eakohaste ja mänguliste tegevuste kaudu. • Erinevaid tegevusi rikastavaid õppemetoodikad võtta julgemalt kasutusele (üldõpetus, hea algus, samm sammult, projektõpe jne.) ning seejuures tagada arengule ja huvidele vastav kasvukeskkond. • Avatud tegevuste formaat vajab uut lähenemist, kuid seejuures säilitada avatus ja üksteiselt õppimise võimalus. • Mentorsüsteem selgemaks, süsteemsemaks • "Liider minus endas" haridusprogrammi rakendamine.

tagamiseks võimaldatakse lastele erinevaid valikuid rühmakeskkonnas tegutsedes.

- Avatud tegevused õpetajalt õpetajale - õpetajad hindavad enesearendamise võimalusi, mida saab töökohal olles praktiliselt kasutada.
- Õpetajate loominguline vabadus planeerimisvormi valikul ning tegevusi rikastavate õppemetoodikate osas (kuu- või nädalaplaanid, projektid jm töö planeerimise ja teostamise valikud)
- Toimiv meeskonnatöö rühmas - rühmaõpetajad paarilistena teevad koostööd, jagades vastutust ning kaasates õpetaja abi rühma tegevustesse.
- Erivajadustega laste toetamiseks on ühised kokkulepped koostöös pedagoogilise personaliga (õpetajad, eripedagoogid, juhtkond). Koostöös leitakse erinevaid võimalusi täiustada ka kõnearenduslikku tööd (Boardmaker tarkvara, ümarlauad, koolitused jne).

Kool

- Kool osaleb pilootkoolina LME programmis.
- Õpetajatel on iseseisvus ja vabadus õppemeetodite- ja materjali valikul.
- Lastel on koolipäeva jooksul võimalus olla vahetundidel õues.
- 7. ja 8. kl õpilastel on võimalus õppida erinevaid valikaineid.
- Alates 5.klassist saavad õpilased valida B-keelena vene keele või hispaania keele vahel.

- Rahvusvahelistes projektides osalemine

Kool

- LME programmi lõimimine ja rakendamine igapäeva õppetöösse.
- Õppetöös töövihikute kasutamise minimaliseerimine ning tähelepanu pööramine õpilaste digipädevuse kujundamisele.
- Õppeprotsessi põhjalikum ja järjepidevam tagasisidestamine 5.-9.klassis.
- Õpinguraamatute otstarbekam kasutamine.
- Andekate õpilaste toetamine ning õpetajate koostöö õpilaste hariduslike erivajaduste väljaselgitamiseks ja toetamiseks.

<ul style="list-style-type: none"> • 6. kl toimub lõimitult ajaloo, tehnoloogia ja draamaõpetuse õppimine; 7.kl õpilastele toimuvad regulaarselt koostööpäevad. • Loovuse, eneseväljenduse, liikumise arendamiseks on õppekavas draama-ja tantsutunnid. • Õpilaste arengu toetamiseks on koolis toimiv õpiabi- ja tugisüsteem, olemas on väikeklassid, eripedagoog, logopeed, sotsiaalpedagoog, psühholoog. • 1.-5- kl saavad õpilased oma õpitulemustele kirjeldavat tagasisidet. • Kool võtab aktiivselt osa rahvusvahelistest projektidest (Erasmus+; eTwinning). 	<ul style="list-style-type: none"> • Õppetegevuste sihipärane eesmärgistamine koos õpilastega. • Üldõpetusliku tööviisi kasutuselevõtmine 1.-3.klassis. • Lõimitud õpe vs ainekeskne õpe. • Õuesõppe populariseerimine
---	--

VALDKONDLIKUD EESMÄRGID JA TEGEVUSKAVA

Eesmärk: Asutuses on väärtustel põhinev koostöine kultuur ja töötajad on kaasatud otsustusprotsessi.						
TEGEVUSED	2020	2021	2022	2023	2024	VASTUTAJAD
<p>Süsteemsus töö planeerimisel: koostöine vastutus ja koordineerimine lähtuvalt tööülesannetest, arengukava elluviimine, analüüs ja täiendamine, kooli üldtööplaani ja lasteaia tegevuskava koostamine lähtudes arengukavast ja sisehindamisest, lasteaia ja kooli ühiste tegevuste planeerimine õppeaasta algul ja lisamine kooli üldtööplaani ja lasteaia tegevuskavasse. õpilasesinduse kaasamine kooli tööplaani koostamisele, ühisürituste organiseerimisele, õpilasürituste, sihtgruppide läbimõeldud valik, arengukava 2025-2030 ja selle tegevuskava koostamine.</p>	x	x	x	x	x	juhtkond
<p>Arendada edasi ühtset asutuse kultuuri: õpime koos ja üksteiselt ning oleme avatud: eesmärgistatud tegevuste ja tundide vaatlused, oma asutuse tegevuse tutvustamine külalistele, asutuse väärtuste ja 7 harjumuse järgimine.</p>	x	x	x	x	x	direktor, õppejuhid, arendusjuht
<p>Koostöö kooli ja lasteaia vahel: klassiõpetajate ja lasteaia õpetajate ühine nõupidamine (vähemalt 2x õppeaastas) erinevatel pedagoogilistel teemadel, tugipersonali ühised nõupidamised (vähemalt 3x õppeaastas), II ja III kooliastme õpilaste kaasamine lasteaias erinevate tegevuste organiseerimine ja läbiviimine.</p>	x	x	x	x	x	direktor, õppejuhid, HEV-koordinaator
<p>Töötajate kaasamine asutuse ja õppekava arendustöösse ja ürituste organiseerimisse: töörühmade süsteemi muutmine ja kogu pedagoogilise personali kaasamine läbimõeldud eesmärkide ja tegevuste kaudu,</p>	x	x	x	x	x	juhtkond

<p>ürituste planeerimisel ühine vastutus ja kaasamine, õppekava, kordade, juhendite ja kokkulepete parendamine ning täiendamine, aineülestes arendusrühmade loomine vastavalt vajadusele, regulaarne töö aine ja ainevaldkondade töörühmades.</p> <p>Töötajad järgivad asutuse põhiväärtuseid ja ühiseid kokkuleppeid: lähtuvad oma töös ametijuhendist täidavad töökorralduse reegleid, jälgivad ning nõuavad kooli kodukorra reeglite täitmist õpilaste poolt.</p>						
<p>Kaasata huvigruppe tagasiside saamiseks: rahulolu-uuringute läbiviimine, tulemuste analüüs ja tagasisidestamine huvigruppidele.</p>	x		x		x	arendusjuht, psühholoog
<p>Väliskommunikatsiooni parendamine: asutuse tegevuste ja saavutuste kommunikeerimine (FB, koduleht, Rae Sõnumid, Õpetajate Leht jne).</p>	x	x	x	x	x	juhtkond, õpetajad
Eesmärk: Asutuse personalile on loodud motiveeriv ja arengut toetav kaasaegne töökeskkond.						
TEGEVUSED	2020	2021	2022	2023	2024	VASTUTAJAD
<p>Dokumentatsiooni üle vaatamine ja vajadusel muutmine: Ametijuhendite kaasajastamine, töökorraldusreeglite korrigeerimine.</p>	x	x				direktor, õppejuhid, majandusjuhatajad
<p>Kvalifikatsiooniga õpetajate värbamine ja kvalifikatsioonita õpetajate õppima suunamine: töö kõrvalt õppimise võimaldamine kvalifikatsiooni omandamiseks vastavalt täiskasvanute koolitusseadusele ja töökorralduslikele võimalustele ning kokkulepetele.</p>	x	x	x	x	x	direktor, õppejuhid
<p>Sise -ja väliskoolituste, koolikülastuste planeerimine ning koostööprojektides osalemine kaasaegsete õppemeetodite rakendamiseks:</p>	x	x	x	x	x	arendusjuht, õppejuhid, haridustehnoloog

IKT võimekuse arendamine õppetöö läbiviimiseks: sisekoolitused IT valdkonnas ja personali osalemine HITSA koolitustel, koolitused ja coaching juhtkonnale ja töörühmade eestvedajatele, meeskonna tugevdamise ja muutuste juhtimiseks, ühiste eesmärkide jätkusuutlikus, sisuline koostöö, uuele/noorele õpetajale klassiruumi juhtimisstrateegiate ja tõhusamate õpetamisvõtete alased koolitused, täienduskoolitustel omandatu edasiandmine sisekoolitusel "Õpetajalt õpetajale", töötajate osalemine Rae valla haridustöötajate õpikogukondades, ühiskoolitused lasteaia ja kooli õpetajatele.						
Õpetaja abi roll rühmas: õpetaja abide koolitamine pedagoogilistel teemadel, võimaldada õpetaja abidel osaleda rühmade avatud tegevustes	x x	x x	x	x	x	majandusjuhataja abi, lasteaia õppejuhid
Rahvusvahelistes projektides osalemine: leida rahvusvahelisi koostööpartnereid kogemuste omandamiseks, õpetajate keeleoskuse parendamine läbi osalemise rahvusvahelistes projektides.	x	x	x	x	x	arendusjuht, haridustehnoloog õppejuhid
Uute töötajate nõustamine: meelespea koostamine uuele töötajale, mentorsüsteemi täiendamine.	x	x				direktor, õppejuhid, arendusjuht
Eesmärk: Asutusel on tulemuslik koostöö huvigruppidega.						
TEGEVUSED	2020	2021	2022	2023	2024	VASTUTAJAD
Huvitegevuse reguleerimine koolis: kooli tunniplaani ja huviringide tunniplaani arvestavad teineteisega, looduse valdkonna huviringide käivitamine, meediaringi juhendajate leidmine, koolilehe väljaandmine ja TV parem kasutus, koostöö Rae Noorte- ja Spordikeskusega.	x	x	x	x	x	huvijuht, õppejuhid

Lastevanemate kaasamine: lapsevanemate osaluse suurendamine "Lapsevanema koolitunnis" (küsimustik vanematele, töötoad õpilastele) Lastevanemate osaluse suurendamine üldkoosolekul (lektorite kaasamine), temaatilised ümarlauad lastevanematele, õppetöö mitmekesistamine.	x	x	x	x	x	juhtkond
Koostöö valla haridus- ja sotsiaalameti ning haridusasutustega: osalemine NEAK tööühma, valla õpikogukondade töös, noorsoopolitsei ja lastekaitse töötajate kaasamine ennetustegevusse ja probleemide lahendamisse.	x	x	x	x	x	direktor, arendusjuht, õppejuhid, huvijuht
Koostöö teiste valla asutuste, koolide ja lasteaedadega ning Peetri Noortekeskusega: õpilaste osalemine ürituste organiseerimisel ja üritustel, koostöö kõrgkoolide, loodus- ja tehnikahariduskeskustega (KIK, Mektory, Rohelise kooli programm jm).	x	x	x	x	x	arendusjuht, õppejuht
"Liider minus endas" programmi rakendamine: koostöö lastevanematega, MTÜ "Tegija Minu Sees", koostöö Pharos Consulting International OÜga.	x	x	x	x	x	direktor, arendusjuht
Vilistlaskonna kaasamine: vilistlaskogu moodustamine, vilistlaste kokkutuleku korraldamine.	x	x	x	x	x	direktor
Karjääriõpetus: jätkata koostööd Töötukassa keskusega, laiendada koostööd Tagasi kooli, Junior Achievementi.	x	x	x	x	x	arendusjuht, õppejuhid
Eesmärk: õpilasesinduse töö on aktiivne ja eesmärgipärane.						
TEGEVUSED	2020	2021	2022	2023	2024	VASTUTAJAD
Õpilasesinduse suurem kaasamine ühisürituste organiseerimisel. Õpilasesindus koostab terveks õppeaastaks tööplaani iga kooliaasta alguses.	x	x	x	x	x	huvijuht, arendusjuht

Õpilasesinduse koosolekute protokollimine info liikumise tõhustamiseks. Koostöö Rae Noortekeskustega, osalemine ürituste organiseerimisel ja üritustel osalemine. Meeskonna koolitused ÕE liikmetele. Koostöö jätkamine Helsingi Arabian kooli õpilasesindusega.						
Eesmärk: asutuses on turvaline ning arendav õpi- ja töökeskkond						
TEGEVUSED	2020	2021	2022	2023	2024	VASTUTAJAD
Traadita interneti leviala laiendamine kogu asutusele: lasteaia saalidesse wifi ruuterite paigaldamine.		x				it-juht
Asutuse riskianalüüside pidev uuendamine: kord aastas üle vaatamine ning vajadusel korrigeerimine, uuenduste ja muudatuste sisseviimine.	x	x	x	x	x	direktor majandusjuhatajad, haldusjuht
Asutuse ventilatsiooni, ATS süsteemi ja lasteaia küttesüsteemi tõrgeteta töö tagamine: süsteemide järjepideva hoolduse tagamine ja kontroll, koolimaja A-tiiva ventilatsiooniseadmete uuendamine koos jahutusseadme paigaldamisega, lasteaia küttekollektorite ja temperatuuriandurite ülevaatus kord aastas.	x	x	x	x x	x	haldusjuht
Asutuses on toimiv töökeskkonna nõukogu: uute liikmete valimine ja koolitamine, regulaarne 1x poolaastas kokkusaamine.	x x	x	x	x	x	haldusjuht
Töötajate järjepidev ohutusalane instrueerimine (evakuatsioon, käitumine tulekahju ja hädaolukorra puhul): uue töötaja instrueerimine tööle asumisel, evakuatsiooniõppuse läbiviimine 1x õppeaastas.	x	x	x	x	x	haldusjuht
Õueala eesmärgipärane täiustamine ja korrashoid: koolile vajaliku inventari soetamine õuevahetundide tegevuste rikastamiseks haljastuse hooldamine, vajadusel teenuse sisseostmine,	x	x x x x	x x x x	x	x	haldusjuht majandusjuhataja

kooli ja lasteaia jalgrattaparkla laiendamine, kooliaia istutuskastide uuendamine, kooli territooriumit ümbritseva piirdeaia osaline uuendamine.						
Õppekeskkonna kaasajastamine: klassides kriiditahvlite järkjärguline väljavahetamine kaasaegsete digitahvlite vastu projektori/ekraani ja dokumendikaamera paigaldamine lasteaia rühmadesse	x	x	x	x	x	õppejuhid haldusjuht
Leida lahendus suusavarustuse hoidmiseks talvel/II trimestril: Staadionalale spordiinventari (suusad, uisud jm.) hoiuruumi püstitamine.		x	x			haldusjuht
Kooli inventari uuendamine: koridorimööbli korrashoid/uuendamine, põrandakatete uuendamine.	x	x	x x	x x	x	haldusjuht, majandusjuhataja
Eesmärk: toimub pidev lasteaia õppekava arendustöö						
TEGEVUSED	2020	2021	2022	2023	2024	VASTUTAJAD
Õpetajate teadlikkuse tõstmine (lugemise ja kirjutamise eeltöö lasteaias): häälimine, häälikanalüüs, matemaatilised oskused jne süsteemsemalt läbi erinevate koolituste, materjalide ning heade praktikate jagamise kaudu. parimate praktikate jagamise ja koolituste kaasabil avardada õpetajate silmaringi: kuidas saab laps teha arendavaid tegevusi ilma valmis värvipiltide ja töölehtedeta.	x	x	x	x	x	lasteaia õppejuhid
Erinevaid tegevusi rikastavaid õppemetoodikad võtta julgemalt kasutusele: Õpetajad on professionaalid, kes valivad õppetegevuste rikastamiseks kaasaegse metoodika, mida süsteemselt ja eesmärgipäraselt rakendatakse. Laste kaasamiseks planeerimisse õpetajad usaldavad lapsi ja lähtuvad nende arengutasemest ja huvidest.	x	x	x	x	x	lasteaia õppejuhid

Õpetajad kasutavad läbimõeldult füüsilist -ja vaimset keskkonda, et tagada vaheldusrikkad grupitegevused lastele						
Avatud tegevuste asemel luua toimiv koostöine töögruppide süsteem: õppe -ja kasvatustööd rikastavad temaatilised töögrupid, iga töötaja vastutus ja osalemine.	x	x	x	x	x	lasteaia õppejuhid
Mentorsüsteemi loomine: õpetajate professionaalsuse toetamiseks luua arusaadav kokkuleppeid sõnastav mentorlussüsteem ning tagada selle toimimine.	x	x	x	x	x	direktor, lasteaia õppejuhid
Haridusprogrammi “Liider minus endas” (LME) rakendamine: õpetajate julgustamine: materjalide jagamine, koolituste pakkumine, parimate praktikate jagamine, õppekava täiendamine.	x	x	x	x	x	direktor lasteaia õppejuhid
Rahvusvahelistes projektides osalemine: osaleda Archimedes’e ja eTwinningu poolt pakutavates lasteaedade koostööprojektides.	x	x	x	x	x	lasteaia õppejuhid
Eesmärk: toimub pidev kooli õppekava arendustöö						
TEGEVUSED	2020	2021	2022	2023	2024	VASTUTAJAD
LME programmi lõimimine ja rakendamine igapäeva õppetöösse: LME päevade regulaarsed (1x trimestris) toimumised, õppematerjali eesti keelde tõlkimine, aineõpetajatele koolituste pakkumine, parimate praktikate jagamine.	x	x	x	x	x	kooli õppejuhid arendusjuht
Õppetöös töövihikute kasutamise minimaliseerimine ning tähelepanu pööramine õpilaste digipädevuse kujundamisele: õppekavas olevate õpitulemuste saavutamise erinevaid õppematerjale kasutades, ainetundide läbiviimine koostöös haridustehnoloogiga.	x	x	x	x	x	kooli õppejuhid haridustehnoloog
Õppeprotsessi põhjalikum ja järjepidevam tagasisidestamine 5.-9.klassis:	x	x	x	x	x	kooli õppejuhid

parimate praktikate jagamine, kolleegi tunni külastamine, teiste koolide külastamine.						
Õpinguraamatute otstarbekam kasutamine: 6.-9.klassi aineõpetajate kokkuvõttev sõnaline tagasiside, eneseanalüüsi lehtede lisamine.	x	x	x	x	x	kooli õppejuhid
Andekate õpilaste toetamine: abiõpetaja rakendamine töös andekatega, ainealaste huviringide tööle rakendamine, STEAMi kaudu õpetamise rakendamine põhikoolis.	x	x	x	x	x	kooli õppejuhid. HEV-koordinaator
Õppetegevuste sihipärane eesmärgistamine koos õpilastega: parimate praktikate jagamine, eesmärkide kajastamine e-päevikus/õpilaspäevikus/vihikus, eesmärgistatud perioodi kokkuvõtte tegemine/eneseanalüüs.	x	x	x	x	x	kooli õppejuhid
Üldõpetusliku tööviisi kasutuselevõtmine 1.-3.klassis: üldõpetuslikku tööviisi soosiva vihiku kasutuselevõtmine, klassitunnid ainetundide asemel, teemapõhine õpetamine.	x	x	x	x	x	kooli õppejuhid
Lõimitud õpe vs ainekeskne õpe: erinevate lõiminguprojektide arendamine, tutvuda parimate praktikatega ja saada uusi kogemusi läbi õpirände ja töövarju projektide, täiustada ja nüüdisajastada õppekava aktiivõppe meetoditega.	x	x	x	x	x	kooli õppejuhid
Õuesõppe populariseerimine: õuesõppe koolitused õpetajatele, kogemuste jagamine kolleegide vahel, õpetajate innustamine õuesõppe võimaluste kasutamiseks.	x	x	x			kooli õppejuhid